



**Presidente:** Lic. Ricardo Mauro    **Vicepresidenta:** Lic. Gabriela Vexina  
**Secretaria General:** Lic. María del Carmen De Filippis

## **ESCUELA DE ESPECIALIZACIÓN Y POSGRADO EN TERAPIA DE FAMILIA Y PAREJA CON ORIENTACIÓN SISTÉMICA**

**Directoras:** Lic. Emma Ianniciello - Lic. María del Carmen De Filippis

\*Otorga certificado de Carrera de especialización y posgrado en formación en Terapia De Familia Y Pareja Con Orientación Sistémica, según resolución N° 918/02; 986/03; 1007/04; 1285/10 y 1700/20 . del Reglamento de Especialidades



### **JORNADA PRESENTACIÓN ESCUELA DE ESPECIALIZACIÓN Y POSGRADO 2026**

Sábado 14 de Marzo 12hs, se realizara en modalidad virtual zoom la presentación de la escuela con el fin de profundizar la information sobre la formación.

## **PROGRAMA 2026**

### **PERFIL DE LA FORMACIÓN**

La especialización dispone de un programa actualizado, variado y de calidad que permitirá adquirir conocimientos teóricos y prácticos a través de la incorporación de técnicas y herramientas para enriquecer la práctica clínica, centrada en el Enfoque Sistémico y sus modelos. También se tomará el aporte de diferentes autores para el abordaje de familia, pareja y las distintas temáticas que se

desarrollarán en los seminarios de la escuela.

La/el profesional irá adquiriendo conceptos y fundamentos específicos de la terapia sistémica durante el recorrido de la formación, el cual se transita a lo largo de 2 años de formación en modalidad seminarios.

**Dirigido a:** Psicólogas y psicólogos y estudiantes avanzados de la carrera de psicología.

## **DURACIÓN**

La duración de la escuela de Especialización y Posgrado es de 2 años lectivos, cumplimentando un total de 400 horas teóricas y prácticas.

**Modalidades de cursada:** Mensual.

4 ° viernes de 9 hs. a 18 hs. y 4° sábados del mes de 9hs a 14 hs \*

Modalidad cursada 2026: Presencial a través de zoom institucional y aula en campus del Colegio de Psicólogas y Psicólogos del Distrito XV

*Aclaración importante:* las fechas del cronograma, ante algún imprevisto o feriado puede modificarse, y será comunicada con la anticipación debida.

---

## **Objetivos**

- ❖ Brindar los conocimientos teóricos, epistemológicos del enfoque sistémico aplicados a la comunicación humana.
- ❖ Aprender a pensar e intervenir sistémicamente
- ❖ Promover la búsqueda de recursos genuinos, creatividad y estilo personal en psicoterapia
- ❖ Generar un espacio de investigación que permita articular teoría y práctica y aprender nuevos conocimientos.

## **Estructura de la formación**

Durante la cursada regular, cada una de las actividades de formación Teórico prácticas, serán abordadas bajo la forma de seminarios mensuales. A través de zoom institucional y Aula en Campus virtual del Colegio de Psicólogas y Psicólogos Distrito XV. Estos se completan asistiendo como mínimo en el 75% de la carga horaria propuesta para cada uno y realizando la evaluación correspondiente al

mismo. La Escuela de Formación culmina con la entrega de un Trabajo Integrador final, el cual se presenta ante el comité evaluador.

Carga horaria total de 400 horas de formación teórico – prácticas

**Seminario-Taller complementario de la Formación: “TERAPIA DE PAREJA DE TERCERA GENERACIÓN” Se dictará el 11 de diciembre de 09 A 14 hs**

**Actividades de formación práctica:** Cantidad de horas necesarias: 50 pasantías prácticas

Presentación de trabajos en jornadas y congresos: 8 horas acreditables.

Asistencia en jornadas y congresos: Según duración del encuentro.

### **Pasantías**

Una vez aprobado el 50% de las actividades de formación teórica se pondrán a disposición distintas instituciones con el objetivo de articular coordinadamente la inserción paulatina de los alumnos para la puesta en práctica de lo aprendido en las actividades de formación teórica. Para esto se plantea que realicen tareas de prevención, diagnóstico, pronóstico, asistencia y rehabilitación en el área de la salud mental, en base a tratamientos individuales, familiares y grupales como también la participación en talleres donde se puedan abordar diferentes temáticas de intereses de la población con la que se trabaje.

### **Espacio de ateneos clínicos**

Consideramos que la articulación entre lo teórico y práctico constituye un eje central de dicha escuela de especialización, permitiendo a los alumnos, adquirir tanto conciencia como confianza en sus habilidades, desarrollar el repertorio de técnicas y estrategias sistémicas y reconocer cuáles podría aprender y cuales perfeccionar. Esta práctica se traduce en desplegar el potencial desarrollo de los recursos de los terapeutas que se desenvuelven en el área clínica. El espacio consiste en un dispositivo donde los profesionales pueden supervisar casos clínicos, con el objetivo de guiar el proceso terapéutico. Este espacio cierra la formación invitando a integrar la teoría aprendida y sus prácticas profesionales.

### **Trabajo De Integración Final**

El Trabajo de integración final será presentado ante el comité evaluador para su defensa oral, una vez que el profesional haya finalizado la formación en su totalidad, en la fecha establecida para el mismo, recibiendo en esa instancia el Certificado correspondiente. La elaboración del trabajo de integración final (TIF) y defensa del mismo otorga 60 horas

### **Talleres vivenciales**

Los talleres vivenciales invitan al profesional a aprender desde sus conductas, partiendo de la experiencia personal

### **Genograma.**

En este taller vivencial será considerado el genograma como herramienta de trabajo y como técnica de intervención, se pondrán en práctica los diferentes usos del genograma como herramienta a través de ejercicios específicos.

### **Grupos**

Es un seminario teórico-práctico, con el propósito de introducir los conceptos y fundamentos básicos de la terapia y dinámica grupal, ofreciendo los contenidos teóricos, acompañado por la vivencia experiencial.

### **Psicodrama**

Se partirá de la concepción del uso del cuerpo y espacio en el terreno terapéutico y la pretensión de brindar los conceptos principales del psicodrama, integrando aspectos teóricos y prácticos, que se plasmarán en el seminario a través de ejercicios, juegos Psicodramaticos, rol playing, en donde cada alumno desarrollará activamente la escenificación de situaciones para luego emplearlo como recurso estratégico en la clínica.

---

## **PLAN DE ESTUDIOS 2026**

**Fecha 24 y 25 de abril**

**EPISTEMOLOGÍA**

**CONSTRUCTIVISMO -CIIBERNÉTICA**

**TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS**

**Docente: Lic. Silvana Bonetto**

**PROPUESTA Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO:**

Este seminario propone realizar una aproximación al paradigma sistémico - cibernético, fundamento de la terapia sistémica, tomando los conceptos más representativos de la Teoría General de los Sistemas, de la Teoría de la Comunicación, de la Cibernética y de la corriente de pensamiento Constructivista.

“El paradigma sistémico cibernético ofrece al campo de las ciencias una nueva cosmovisión que se fundamenta en una epistemología cuyas premisas básicas difieren sustancialmente de otros fundamentos epistemológicos” (Sara Jutoran)

**PROGRAMA**

**Unidad 1:** Orígenes del paradigma sistémico. Teoría General de los Sistemas. Los sistemas y sus propiedades. Totalidad. Circularidad. Equifinalidad y Equicausalidad.

**Unidad 2:** Teoría de la Comunicación. Axiomas de la comunicación. Epistemología.

**Unidad 3:** Evoluciones del paradigma sistémico: primera y segunda cibernética. Constructivismo. Construccinismo social.

**BIBLIOGRAFÍA**

Bertalanffy, L. (1988) Teoría General de los sistemas. FCE, México (Pdf) Ceberio, M. & Watzlawick, P. (1998) La construcción del universo. Herder, Barcelona (Pdf)

Jutoran, S. (1994) El proceso de las ideas sistémico – cibernética. (Pdf)

Moreno Fernández, A. (2014) Manual de terapia sistémica. Desclée de Brouwer (Pdf)

Morin, E. Introducción al pensamiento complejo. (Pdf)

Dorys Ortiz Granja. Terapia Familiar Sistémica, Ediciones Abya-Yala/ Universidad

Politécnica Salesiana Quito-Ecuador.

Videos (a presentar)

---

**Fecha: 22 y 23 de mayo**

**CAMBIO Y PRAGMÁTICA DE LA COMUNICACION HUMANA**

**Docente: Lic. Sandra Salé**

**PROPUESTA Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO:**

Se abordará los cambios en el paradigma de conocimiento y los modos de pensar ocurridos en la ciencia y en las ciencias de la conducta durante el siglo XX,

focalizando en los desarrollos de la Cibernética, la Teoría de la Información, la Teoría de la Comunicación Humana.

## **PROGRAMA**

**MODULO 1:** La cuestión de la mente y el nuevo paradigma de la ciencia. Condiciones de posibilidad de surgimiento de las terapias sistémicas clásicas y actuales. Nociones centrales del pensamiento sistémico y su influencia en la Psicología y la Psicología Clínica.

**Unidad 1:** Transformaciones de la ciencia en el siglo XX. El cambio de la imagen del hombre en la psicología: transición de una concepción monádica, introspectiva, retrospectiva e intrapsíquica hacia una perspectiva ecosistémica, de complejidad.

**Unidad 2:** Concepciones positivista, constructivista y construccionista de la realidad. La visión constructivista de la realidad. Cambio de la imagen del hombre, lo mental y la conducta. Aportes de la Teoría General de los Sistemas, de la Cibernética (Cibernética del 1er y 2do Orden), de la Teoría de la Información, de la Lingüística, de la Antropología, de la Psicología Cognitiva.

**Unidad 3:** La Teoría de la Información y la comunicación humana. La Teoría General de los Sistemas. Definición de Sistema y sus propiedades.

Retroalimentación positiva y negativa. Homeostasis y Cambio. Definición de Cambio. Cambio 1 y Cambio 2. Entropía y Neguentropía. La comunicación como Sistema. Circularidad y retroalimentación en los procesos interaccionales.

**Unidad 4:** Interacción, organización y comunicación: pragmática de la comunicación. Niveles comunicacionales. Comunicación: Axiomas exploratorios de la comunicación humana. Metacomunicación. Comunicación verbal y no verbal. Jerarquía de los contextos comunicacionales. Comunicación patológica.

**MODULO 2:** Relacionaremos los conceptos recorridos durante el Módulo 1 con la cuestión del cambio y la definición de problema desde la perspectiva sistémica.

**Unidad 1:** El modelo de mente de Gregory Bateson. Alcances de su perspectiva.

Teoría del doble vínculo. Comunicación paradójica. (escalada simétrica, complementariedad rígida). Paradojas. Profecías Autocumplidoras. Tipos de Paradojas. Paradojas pragmáticas. Paradojas en Psicoterapia.

**Unidad 2:** Importancia del Contexto: las interacciones. Interacción, organización y comunicación. La importancia del contexto en los problemas humanos. El modelo teórico como un organizador del contenido y las secuencias de la comunicación: Las relaciones humanas vistas como un circuito, una estructura, estrategias, intercambios de significados. Problema. Definición de problema.

Queja y Problema. Construcción del problema. Concepto de Cambio y resolución de problemas.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Bateson, G. (1976). Pasos hacia una Ecología de la Mente. Una aproximación revolucionaria hacia la autocomprensión del hombre. Buenos Aires: Carlos Lohlé.

De Simón, F.B., Stierlin, H. & Wynne, L.C. (1984). Vocabulario de Terapia Familiar. Buenos Aires: Gedisa.

Fisch, R. Watzlawick, P. Weakland, J (1976) Cambio. Barcelona: Herder.

Fisch, R. Weakland, J. Segal, L (1984) La Táctica del Cambio. Barcelona: Herder

Gergen, K. [RMG PRODUCCIONES]. (2011, marzo 10). Kenneth Talks about Social Construccionism [Archivo de video]. Recuperado de <https://vimeo.com/20869747>

Haley, J (1980). Terapia para Resolver Problemas. Buenos Aires: Amorrortu.

Jutorán, S. El proceso de las ideas sistémico-cibernéticas. En Sistemas Familiares, 10 (1), abril 1994.

Knapp, M. L (1999). La comunicación no verbal, el cuerpo y el entorno. México: Paidós.

Segal, L (1994) Soñar la Realidad: El construccionismo de Heinz Von Foerster. Barcelona: Paidós.

Wainstein M. (1997/2006). Comunicación. Un paradigma de la mente. (4ª e.d.) Buenos Aires: JCE Ediciones.

Watzlawick, P. Weakland J.H. y Fisch, R. (1974) Cambio. Formación y solución de los problemas humanos. Barcelona: Herder.

Watzlawick, P. (1986) Es real la realidad? Barcelona: Herder.

**FECHA 26 y 27 de junio**

**MODELOS SISTÉMICOS. MODELO DE MILÁN- MODELO**

**ESTRUCTURAL Y TERAPIA CENTRADA EN SOLUCIONES (TBCS)**

**Docentes: Lic. Adriana Calleja y Lic. Asunción Barrancos**

**PROPUESTA Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO:**

La propuesta de este seminario es adentrarnos en el conocimiento de los avales teóricos y prácticos de los modelos más importantes desarrollados en terapia sistémica.

**MODELO DE MILÁN**

**Docente: Lic. Adriana Calleja**

**PROPUESTA Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO:**

El propósito y objetivo de este seminario se centrará en desplegar los principios básicos que rigen el abordaje terapéutico desde este modelo y conocer las técnicas específicas de la escuela de Milán.

## **PROGRAMA**

**Unidad 1:** Historia de la escuela. Mara Selvini Palazzoli. Asociados de Milán: Gianfranco Cecchin, Luigi Boscolo y Giuliana Prata.

**Unidad 2:** Fundamentos y Conceptos principales. Modelo de palo alto – MRI (Paul Watzlawick, colaborador de la E. de Milán). Juego familiar.

**Unidad 3:** Encuadre. Terapeutas. Sesiones. Secuencias.

**Unidad 4:** Dinámica de las sesiones. Hipótesis. Circularidad. Neutralidad. Etapas de las sesiones: Pre-sesión, Sesión, Discusión, Conclusión, Acta.

**Unidad 5:** Objeto de estudio: La Familia con transacción esquizofrénica.

Intervenciones: Connotación positiva, La propuesta del intervalo entre sesiones y Paradoja y contraparadoja.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Selvini –Palazzoli, M. (1980). Los juegos psicóicos en la familia. Ed. Paidós, Barcelona

Selvini – Palazzoli; M.Boscolo, L. Cecchin, G. Prata, G (1980)

Hipótesis – Circularidad – Neutralidad tres guías para el conductor de la sesión. Family Process, 19: 3 – 12.

Selvini –Palazzoli, M., Boscolo, L., Cecchin, G., & Prata, G. (1982) Paradoja y Contraparadoja. Paidós, Barcelona.

## **MODELO ESTRUCTURAL**

**Docente: Lic. Adriana Calleja**

### **PROPUESTA Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO:**

Se propone el desarrollo de los ejes fundamentales de este modelo

introduciéndonos, es un enfoque terapéutico que se centra en la estructura de

las relaciones familiares y cómo los patrones de interacción pueden afectar la dinámica familiar. Se buscará brindar herramientas y el caudal de técnicas propias de este modelo, que permitirá al terapeuta estructural comprender y modificar los patrones de interacción disfuncionales que pueden estar contribuyendo al problema del paciente y / o familia

## **PROGRAMA**

**Unidad 1:** Historia de la escuela: Primeros modelos. Salvador Minuchin y Jay Haley.

**Unidad 2:** Tres axiomas de la Terapia familiar estructura. La vida psíquica de la persona no es aislada de su contexto. Estructura: Sistema sociocultural abierto y en proceso de transformación constante.

Desarrollo: A través del Ciclo Vital Familiar. Adaptación: A los cambios internos y

externos. Las modificaciones en la estructura familiar generan los cambios sentidos como “internos” por las integrantes de la misma. El terapeuta se incluye en el sistema familiar conformando el Sistema Terapéutico.

**Unidad 3:** Modelo normativo de la familia Pasajes universales en las familias.

Normalidad vs Disfuncionalidad “El síntoma es fruto de una organización disfuncional”

Dos objetivos que cumplir: Protección e integración a la cultura.

Funciones de apoyo, regulación, alimentación y socialización. Matriz de identidad: donde se mezclan identidades y se generan luego separaciones de la misma.

**Unidad 4:** Tipos de familias: Aglutinadas. Desligadas. Pautas transaccionales.

Jerarquías, alianzas y coaliciones. Fronteras del sistema. Contexto. Sistemas. Subsistemas.

**Unidad 5:** Desarrollo de las familias. Transformación a lo largo del ciclo vital.

Capacidad para movilizar pautas transaccionales (límites firmes y flexibles). Responde a los estresores no desintegrándose permitiendo su propia reestructuración.

**Unidad 6:** Rol del terapeuta en la TFE. Se integra al Sistema terapéutico.

Conocimiento y diagnóstico familiar. Se asocia a la familia haciendo uso de su propia persona. (Espontaneidad). Acción directiva, activas y colaborativas. (Coparticipación) para lograr el cambio terapéutico (cambio) y la experiencia subjetiva de cada uno. Procesos terapéuticos breves.

**Unidad 7:** Cambio terapéutico para la terapia estructural. Técnicas de intervención en la TFE:

Reencuadramiento. Escenificación. Enfoque. Intensidad. Reestructuración.

Fronteras. Desequilibramiento. Complementariedad. Realidades. Construcciones.

Paradojas. Lados Fuertes.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Minuchin, S. (1997) Familias y Terapia familiar. Ed. Granica, Barcelona

Minuchin, S. & Fishman, H. (1984). Técnicas de terapia familiar. Ed. Paidós, Barcelona.

Dorys Ortiz Granja. Terapia Familiar Sistémica, Ediciones Abya-Yala.

Universidad Politécnica Salesiana Quito-Ecuador. Luz de Lourdes Eguiluz.  
Dinámica de la Familia. Un enfoque psicológico sistémico. Ed. Pax México.  
Salvador Minuchin. El arte de la terapia familiar. Ed Paidós. Salvador  
Minuchin-Minuchin- H. Charles Fishman. Técnicas de terapia familiar. ED. Paidós

## **TERAPIA CENTRADA EN SOLUCIONES (TBCS)**

**Docente: Lic. Asunción Barrancos**

### **PROPUESTA Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO:**

Este seminario propone introducir y profundizar en los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos de la Terapia Breve Centrada en Soluciones (TBCS), desarrollada por Steve de Shazer e Insoo Kim Berg. Se abordarán sus principios claves, su enfoque centrado en el futuro, orientado a objetivos y basado en las fortalezas del cliente, y su aplicación específica en contextos de terapia familiar y de pareja. Se trabajará desde una perspectiva práctica y experiencial, articulando la mirada sistémica con las herramientas propias de la TBCS. Se busca Brindar conocimientos y herramientas fundamentales para incorporar el enfoque de la TBCS en la práctica clínica con familias y parejas desde una mirada sistémica.

### **PROGRAMA**

#### **Unidad 1: Fundamentos teóricos y principios básicos de la TBCS**

Origen de la TBCS: Steve de Shazer, Insoo Kim Berg y el Centro de Terapia Familiar

Breve de Milwaukee. Diferencias con otros enfoques: enfoque en soluciones vs. enfoque en problemas.

Principios clave: Colaboración terapéutica. Enfoque en objetivos y fortalezas. Generación de esperanza y emociones positivas. Brevedad y practicidad.

Vinculación con la terapia sistémica: puntos de encuentro y complementariedades.

Aplicaciones en distintos campos: salud mental, justicia, educación, intervención familiar.

Ejercicio práctico: Discusión en pequeños grupos sobre cómo el modelo TBCS puede integrarse con intervenciones sistémicas en contextos breves.

#### **Unidad 2: Herramientas clínicas y aplicación de la TBCS en familia y pareja**

Técnicas clave: Preguntas sobre objetivos y esperanzas del cliente.

Pregunta del milagro. Pregunta de excepción y de solución previa.

Preguntas de afrontamiento y preguntas de escala. Pausa reflexiva y devolución.

La construcción del cambio en la conversación terapéutica.

El uso del elogio como validación y refuerzo.

Cómo invitar a “hacer más de lo que funciona”.

Aplicación clínica: Terapia breve con parejas en crisis. Trabajo con familias en situaciones de alta conflictividad.

Estudio de caso y role-playing

Ejercicio práctico: Ejercicio de role playing de una entrevista TBCS.

Análisis grupal posterior.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

De Shazer, S. (1985). Keys to Solution in Brief Therapy. Norton.

Berg, I. K. de Shazer, S. (1993). Making numbers talk: Language in therapy. Journal of Family Psychology.

De Jong, P.; Berg, I. K. (2013). Entrevista centrada en soluciones. Gedisa

Iveson, C., George, E., & Ratner, H. (2012). Solution Focused Brief Therapy: 100 Key Points and Techniques. Routledge.

Ceberio, Marcelo; Felipe E (2022) Problemas, soluciones y cambio. Manual de Terapia Sistémica Breve.

**FECHA 24 Y 25 DE JULIO**

**TERAPIA NARRATIVA Y MODELO ESTRATÉGICO**

**Docentes: Lic. María Virginia Cafiero, Lic. Emma Ianniciello y Lic. Sandra Salé**

**TERAPIA NARRATIVA**

**Docentes: Lic. María Virginia Cafiero y Lic. Emma Ianniciello**

**PROPUESTA Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO:**

Este seminario propone brindar a los alumnos los conocimientos básicos de la terapia narrativa, resaltando que dicha terapia se centra en los relatos de las

personas, partiendo del principio de que nuestra identidad se constituye por medio de las narraciones. En este seminario transitaremos por los conceptos y fundamentos de la terapia narrativa. El encuentro con este abordaje terapéutico permite a los terapeutas obtener herramientas para acompañar a las personas a enriquecer sus historias, con el fin de dejar en evidencia sus posibilidades de agencia sobre sí y el mundo. También se brindará conocimientos sobre las diversas técnicas de este modelo.

## **PROGRAMA**

**Unidad 1:** Historia: Michael White y David Epston. Marco teórico: aportes del construccionismo social. Principios fundamentales

**Unidad 2:** Historias dominantes e historias subordinadas. Ética de la externalización: “la persona no es el problema, el problema es el problema”. Agencia personal

**Unidad 3:** Mapas de conversación. Externalización. Re-autoría. Remembranza. Declaración de posición I y II. conversaciones de andamiaje. metáfora del viaje o ceremonias de definición.

**Unidad 4:** Contribuciones para la clínica. Posición del terapeuta: descentrada, pero influyente. Documentos y contradocumentos.

**Unidad 5:** Aportes de la narración oral al campo terapéutico. Estructuras narrativas tradicionales. Reconocerse protagonista

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Bruner, J. (2003). La fábrica de las historias. Fondo de Cultura Económica: Buenos Aires.

Campbell, J. (2014). El héroe de las mil caras. Fondo de Cultura Económica: México DF.

Carrière, J.C. (1998) El círculo de los mentirosos. Editorial Lumen: Barcelona. Murdock, M. (2016). Ser mujer: un viaje heroico. Gaia Ediciones.

Pelegrín, A. (1982). La aventura de oír. Editorial Cincel Kapelusz: Bogotá. Rodari,

G. (1998). Gramática de la fantasía. Editorial Colihue: Buenos Aires.

White, M; Epston, D. (1993). Medios narrativos para fines terapéuticos. Paidós: Buenos Aires.

White, M. (2016). Mapas de la práctica narrativa. Pranas Chile Ediciones: Santiago de Chile

White, M. (2017). La conversación continua. Pranas Chile Ediciones: Santiago de Chile

Páginas web de referencia:

<https://colectivo.org.mx/> Colectivo prácticas narrativas México <https://dulwichcentre.com.au/>

Narrative therapy Australia

<https://narracionoral.es/index.php/es/> Asociación de profesionales de la narración

oral de España

<https://pranaschile.org/> Prácticas narrativas Chile

<https://www.practicasnarrativas.com.ar/> Prácticas narrativas Argentina

## **MODELO ESTRATÉGICO**

**Docente: Lic. Sandra Salé**

### **PROPUESTA Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO:**

El seminario propone conocer los principales aportes del modelo estratégico al ámbito clínico. Profundizar en las intervenciones principales y sus contextos de aplicación.

Ofrece la posibilidad de ejercitar habilidades para la aplicación de intervenciones sistémicas y desarrollar los conceptos de capacidad de maniobra y estrategia terapéutica

### **PROGRAMA**

**MODULO 1:** Orígenes del enfoque estratégico en psicoterapia. El modelo interaccional del M.R.I. y la Terapia Breve. La praxis clínica en terapia estratégica: proceso y procedimientos.

**Unidad 1:** Breve historia evolutiva del enfoque estratégico. Orígenes del enfoque estratégico en psicoterapia. De la terapia familiar a la terapia estratégica.

**Unidad 2:** Primer contacto e iniciación de la relación terapéutica. La primera entrevista estratégica. Pasos en su confección. Organización del material clínico. Queja y problema. La solución intentada “fallida”. Construcción del motivo de consulta. Definición del problema. Acuerdo sobre los objetivos de la terapia. Individuación del sistema perceptivo-reactivo que mantiene el problema. Diagnóstico del circuito de mantenimiento del problema. Conclusión del tratamiento.

**Unidad 3:** Modelos estratégicos: programación terapéutica y estrategias de cambio. Las técnicas hipnóticas: hablar el lenguaje del paciente. Intervenciones normativas y directivas.

Concepto de directividad en psicoterapia. La reestructuración cognitiva, el reencuadramiento, y/o la reformulación: esencia del cambio terapéutico. El acento puesto en el problema. Intervenciones directas e indirectas. Prescripciones de comportamiento. Prescripciones directas. Prescripciones indirectas. Prescripciones paradójicas. Utilización de la resistencia. Uso de anécdotas, relatos y lenguaje metafórico. El acento está puesto en las soluciones y los recursos: cooperación, técnica del milagro, efecto bola de nieve, efecto bola de cristal.

**MÓDULO 2:** Desarrollar los conceptos de capacidad de maniobra y estrategia terapéutica.

**Unidad 1:** El terapeuta estratégico. Capacidad de maniobra. Destrezas terapéuticas sistémicas. La persona del terapeuta. Autoconocimiento y Autoobservación.

**Unidad 2:** Destrezas conceptuales sistémicas. Destrezas para el establecimiento del contexto terapéutico: Encuadre y objetivos. La alianza terapéutica y el manejo de las resistencias. El rol del terapeuta. El rol del equipo terapéutico.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Bateson, G. (1976). Pasos hacia una Ecología de la Mente. Una aproximación revolucionaria hacia la autocomprensión del hombre. Buenos Aires: Carlos Lohlé.

Bateson, G. (1981). Espíritu y Naturaleza. Buenos Aires: Amorrortu.

Bergman, J., S. (1991). Pescando Barracudas: Pragmática de la Terapia Sistémica Breve. Buenos Aires: Paidós.

De Simon, F.B., Stierlin, H., & Wynne, L. C. (1984). Vocabulario de Terapia Familiar. Buenos Aires: Gedisa.

De Shazer, S. (1991). Claves para una solución en terapias breves. Barcelona: Paidós.

Erickson, M; Rossi (2008) El hombre de febrero. Buenos Aires: Amorrortu

Fisch, R; Watzlawick, P; Weakland, J (1976) Cambio. Barcelona: Herder.

Fisch, R; Weakland, J; Segal, L (1984) La Táctica del Cambio. Barcelona: Herder

Haley, J (1980). Terapia para Resolver Problemas. Buenos Aires: Amorrortu.

Haley, J. (1980). Terapia no convencional. Las técnicas psiquiátricas de Milton Erickson. (1.ed.). Buenos Aires: Amorrortu.

Haley, J. (1991). Las Tácticas del poder de Jesucristo. Buenos Aires: Paidós.

Keeney, B. (1994). Estética del Cambio. Buenos Aires: Paidós.

Knapp, M., L. (1999). La comunicación no verbal, el cuerpo y el entorno. México: Paidós.

Mc. Goldrick, M. & Gerson, R. (1993). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa.

Nardone, G (1992) El Arte del Cambio. Barcelona. Herder.

Ediciones.

Watzlawick, P. Weakland, J.H. y Fisch, R. (1974) Cambio. Formación y solución de los problemas humanos. Barcelona: Herder.

Watzlawick, P., Beavin, J. & Jackson, P. (1971) Teoría de la comunicación humana. Buenos Aires. Tiempo Contemporáneo. Caps. 1, 2, 3 y 4.

Watzlawick, P. (2009) La coleta del Barón de Münchhausen: Psicoterapia y realidad. Barcelona: Herder.

Watzlawick, P (1986) El Lenguaje del Cambio. Barcelona: Herder.

Weakland, J. H., Fisch, R., Watzlawick, P., & Bodin, A. M. (1974). Brief therapy: Focused problem resolution. Family process, 13(2), 141-168.

Winkin, Y. (1980) El telégrafo y la orquesta y Una Universidad invisible (hasta pág. 63). En La nueva

**FECHA 28 Y 29 DE AGOSTO**

**HIPNOSIS ERICKSONIANA**

**Docente: Lic. Alicia Salituri**

**PROPUESTA Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO:**

El objetivo de este seminario de Hipnosis Ericksoniana es presentar la obra de Milton Erickson, base fundamental de la Psicoterapia Sistémica y de otras terapias actuales. La propuesta es acercar a los participantes al conocimiento de la teoría y técnica de la Hipnosis Ericksoniana, sus características generales, formas de inducir un trance y la aplicación de la hipnosis al quehacer clínico. Se incluirá la demostración en vivo con algunos voluntarios y la práctica entre los participantes.

**PROGRAMA**

**Unidad 1** Breve historia de la hipnosis. -Milton Erickson, su vida y su obra Hipnosis tradicional, hipnosis ericksoniana. Modelos de inducción de cada una

**Unidad 2:** Qué es la hipnosis. Trance. Tipos de trance. Fenómenos de trance.

Características generales de la Hipnosis Ericksoniana. Los dos cerebros: hemisferio izquierdo, hemisferio derecho.

**Unidad 3:** Dos técnicas para inducir un trance: acople descriptivo y afirmaciones disociadas. Ejemplos, práctica en clase. Otras técnicas para inducir un trance

**Unidad 4:** Inducción de Rossi: demostración en clase. -Práctica de los participantes entre ellos Comentarios sobre esta forma de inducción.

**Unidad 5:** - Múltiples aplicaciones de la hipnosis a diferentes cuadros clínicos Práctica de los participantes con protocolos definidos.

**BIBLIOGRAFÍA**

Haley, Jay. Terapia no convencional. Ed Amorrortu. O'Hanlon, William. Raíces

Profundas. Ed Paidós. - Zeig, Jeff. Un seminario didáctico con Milton Erickson. Ed Amorrortu.

Rosen, Sidney. Mi voz irá contigo. Ed Paidós. Textos de la docente.

Estrategias psicoterapéuticas de Milton Erickson. Ed Alom Editores.

Hipnosis Ericksoniana. Aplicaciones en psicoterapia. Agusti Camino y Montserrat Gibermau. Instituto Milton H Erickson. Barcelona.

Características de la hipnosis Ericksoniana. Alicia Salituri. Los dos cerebros Alicia Salituri

Hemisferio izquierdo, hemisferio derecho. Alicia Salituri. Acople descriptivo y afirmaciones

disociadas. Alicia Salituri. Otras técnicas para introducir al trance. Alicia Salituri. Trance. Alicia Salituri. Inducción de Rossi. Alicia Salituri. Comentarios sobre la inducción de Rossi. Alicia Salituri. Inducción con acople y afirmaciones disociadas. Alicia Salituri. Inducción a partir de una actividad cotidiana. Alicia Salituri. Que es la hipnosis. Alicia Salituri.

**FECHA 25 Y 26 DE SEPTIEMBRE**

**PSICOTERAPIA DE GRUPO Y PSICODRAMA**

**Docentes: Lic. Adriana Calleja y Lic. Asunción Barrancos**

**PSICOTERAPIA DE GRUPO**

**PROPUESTA Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO:**

Entendemos al grupo como un dispositivo relacional que potencia la experiencia terapéutica individual y colectiva. El seminario propone revisar los fundamentos teóricos, históricos y clínicos de la terapia grupal desde una perspectiva sistémica. Se desarrollará en un recorrido que articula la evolución del pensamiento grupal, las principales teorías que lo sustentan y su integración con la mirada sistémica contemporánea.

Los objetivos son:

Introducir conceptos básicos de la dinámica grupal para que los alumnos amplíen sus recursos terapéuticos.

Comprender la evolución del concepto de grupo y su vínculo con los enfoques sistémicos.

Analizar los aportes de los principales autores del campo grupal y su incidencia en la práctica terapéutica.

Reconocer las particularidades del rol de coordinador desde una perspectiva de resonancia y co-construcción.

Favorecer una experiencia reflexiva y vivencial que permita integrar teoría y práctica.

## **PROGRAMA**

### **Unidad I: Grupo**

Definición de grupo. Presupuestos de los participantes. Grupo primario y grupo secundario: características y diferencias. Fenómenos de la dinámica grupal. Los roles en un grupo. Estilos de coordinación. La red vincular. El proceso grupal.

### **Unidad 2: Fundamentos y evolución del pensamiento grupal**

Antecedentes históricos y conceptuales del pensamiento sociológico de Durkheim a la dinámica de grupos de Lewin. El grupo como totalidad y la importancia del liderazgo. Los aportes de la Teoría General de los Sistemas y la comunicación humana. Conexiones entre la mirada sistémica y grupalidad: equifinalidad, circularidad, no sumatividad y retroalimentación.

### **Unidad 3: Configuración del grupo terapéutico**

Criterios de inclusión y exclusión. Encuadre. Co conducción ☐ Grupos abiertos, cerrados y multifamiliares. Implicancias sistémicas de cada tipo de encuadre y su efecto en la dinámica vincular.

### **Unidad 4: Dinámica de reflexión y resonancia grupal**

### **Unidad 5: Integración y cierre conceptual**

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Anzieu, D, Martin, J. I. La dinámica de los pequeños grupos. Buenos Aires: Kapelusz, 1971.  
Barrancos, A. La terapia de grupo como potenciadora de experiencia terapéutica  
Bion, W. R. Experiencias en grupos. . Buenos aires: Paidós, 1972.  
Bauleo, A. Ideología, grupo y familia. Buenos Aires: Kargieman, 1970.  
Grinberg, L Langer, M., Rodrigué E. Psicoterapia del grupo. Buenos Aires: Paidós, 1977.  
Pichón Reviere, E. El proceso grupal. Buenos Aires: Nueva Visión, 1975.  
Rogers, C. Grupos de encuentro. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1984.  
Yalom, I.D. Psicoterapia existencial y terapia de grupo. Barcelona: Paidós, 2000.

## **PSICODRAMA (PRESENCIAL)**

**Docente: Lic. Adriana Calleja**

## **PROPUESTA Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO:**

El seminario tiene por finalidad la aplicación de las técnicas de acción al modelo Sistémico.

Para abordar el Psicodrama y aprender a pensar en escenas, es necesario introducir la noción del uso del cuerpo y el espacio en las sesiones terapéuticas. Es nuestro objetivo presentar conceptos básicos del método psicodramático con la finalidad de que los alumnos amplíen sus recursos terapéuticos. Se realizará un trabajo experiencial ya que consideramos que las técnicas de acción requieren del ejercicio vivencial y de la integración teórica posterior, para su aprendizaje.

### **PROGRAMA:**

**Unidad 1: Psicodrama (Jacob L. Moreno).** Encuadre histórico: La cosmovisión de Jacob Moreno. Ideas psiquiátricas y filosóficas de la época. Orígenes de Psicodrama: El teatro de la espontaneidad.

**Unidad 2: Fundamentos del Método.** El concepto psicodramático de matriz. Teoría de los roles: Psicodramáticos, fundantes y derivados. Átomos: cultural, social real y social perceptual. El proceso evolutivo desde la óptica psicodramática: matriz de identidad, matriz familiar y matriz social. Sociometría. Tele y transferencia.

**Unidad 3: El Método Psicodramático.** Instrumentos: escenario, protagonista, Yo-auxiliar, director y audiencia. Etapas: caldeamiento, dramatización, sharing y comentarios. Técnicas: doble, espejo, inversión de roles y derivadas. Contexto: dramático, grupal y social. Psicodrama, sociodrama y role-playing: diferencias y aplicaciones.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Baeza, S. y Pfefferman, R. Intervenciones con procedimientos dramáticos.
- Wainstein, M. Intervenciones para el cambio. JCE Ediciones.
- Moreno, J. Psicodrama. Editorial Paidós.
- Yalom, I. Psicoterapia existencial y Terapia de grupo. Ed. Paidós

**FECHA 23 Y 24 DE OCTUBRE**

## **GENOGRAMA**

**Docente: Lic. Eliana Durand**

### **PROPUESTA Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO:**

Este seminario propone un desarrollo dinámico que promueva la integración de la teoría y la práctica de las diferentes conceptualizaciones se propondrá construir cognitivamente conceptos para considerar el genograma como modelo psicoterapéutico.

El objetivo es utilizar el genograma como herramienta psicoterapéutica, realizando un acercamiento práctico de sus diferentes usos a través de ejercicios específicos.

### **PROGRAMA**

**Unidad 1:** ¿Qué es el genograma? El uso del genograma. Genograma como herramienta complementaria. Genograma como modelo psicoterapéutico. La construcción del genograma: diseño gráfico de la estructura familiar. Información sobre la familia. Tipos de relaciones familiares. Genograma paralelo de relaciones. Mapa familiar.

**Unidad 2: Ecomapa.** ¿Qué es el ecomapa? El uso del ecomapa. Construcción y Diseño del ecomapa.

**Unidad 3:** El taller de genograma. La preparación del taller. 1-Anuncio y organización del taller. 2-Criterios de selección de los postulantes. 3- Tiempos: cantidad de horas que se destinen al taller, división y organización de horas. 4- Eligiendo los ejercicios. Etapas del proceso: 1- Apertura. 2-Desarrollo. 3-Cierre.

**Unidad 4:** La coordinación. La conducción del coordinador. Condiciones del coordinador: pasión y rigurosidad, no estancarse en la búsqueda del porqué, interesarse para interesar, evitar los juicios de valor, la creatividad. Más allá del modelo: crear ejercicios teniendo en cuenta el emergente grupal. Ser solidario y no hacerse cargo. La contención. Atrever a atreverse. No pautar el sentir del participante.

El método de las tres R: repensar, reflexionar, reformular.

El sabueso: la tarea del investigador. Estar atento a las diversas reacciones. La habilidad en la búsqueda de isomorfismos. Pivotar entre lo grupal y lo individual. El respeto de los tiempos. Aplicación de técnicas y estrategias. Interpretación del genograma.

**Unidad 5:** Los ejercicios del taller. Ejercicios de apertura. Ejercicios específicos: La construcción de la familia. Los subsistemas.

Mitologías y creencias familiares. La estructura familiar. Juegos y dinámicas familia- res. Las crisis.

El trabajo con imágenes: Los escudos. Los dibujos infantiles. Las fotografías. La construcción de esculturas familiares. Ejercicios de cierre.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Ceberio Marcelo (2009) Quien soy y de dónde vengo: El taller de genograma. Un viaje por la historia y las interacciones de nuestras familias. Ed. Tres Haches.

McGoldrick, M. y Gerson, R. (1985) Genogramas en la evaluación familiar. Ed. Gedisa. Bs. As.

Schutzenberger, A (2006) "Ay Mis Ancestros !" Ed. Omeba.

**FECHA 27 Y 28 DE NOVIEMBRE**

**PSICOTERAPIA I Y II: TÉCNICAS Y ESTRATÉGIAS SISTÉMICAS Y VIOLENCIA FAMILIAR DESDE PERSPECTIVA SISTEMICA**

**PSICOTERAPIA I Y II: TÉCNICAS Y ESTRATÉGIAS SISTÉMICAS**

**Docentes: Lic. Hernán Perelmiter**

### **PROPUESTA Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO:**

La propuesta es que los alumnos puedan apropiarse de herramientas para llevar al trabajo clínico y cuestionar su quehacer. Reflexionaremos sobre qué es la psicoterapia, intentando comprender su riqueza desde el paradigma sistémico, para ir construyendo un pensamiento sistémico relacional. Buscaremos además que los alumnos obtengan una visión integrada de las estrategias clínicas, para ello revisaremos las diferentes intervenciones y estrategias orientadas al cambio. El objetivo es comprender el modelo de trabajo, integrando conceptos epistemológicos con la práctica, haciendo hincapié en la sesión de psicoterapia, en los pacientes y en el terapeuta, al considerar intervenir en sistemas humanos. Los alumnos podrán construir una manera personal y única de implementar las diferentes herramientas del modelo de trabajo de la escuela en la clínica.

### **PROGRAMA:**

**Unidad 1: La psicoterapia conceptos iniciales:** - ¿Qué es la psicoterapia? -

Motivo de consulta y problema, distinción. El terapeuta. Derivación. Acto terapéutico. El llamado telefónico.

**Unidad 2: La primera entrevista:** Encuadre. Primera y primeras entrevistas.

Modelo de consentimiento informado. Etapas de la entrevista según Halley: Etapa social, de planteo del problema, de interacción, de cierre. Cómo conducir la primera entrevista. Diagnóstico, indicación y tratamiento. La sesión. Foco, despliegue y cierre.

**Unidad 3: El paciente identificado, el problema y el cambio:** El P.S.:

¿paciente o persona que sufre? Definición de un problema. Definición de los cambios deseados. Evaluación del terapeuta. ECRO del terapeuta.

**Unidad 4:** Psicoterapia de familia, primeras consideraciones: Tratamiento de familia: conceptos y pasos operacionales. El paciente identificado en la familia. La enfermedad de la familia. Análisis de las funciones en el sistema familiar. - La ideología familiar: análisis del malentendido básico. El secreto familiar. Mecanismos de perseveración y su relación con soluciones intentadas o cambio uno. El lugar del terapeuta: la situación triangular.

**Unidad 5:** Importancia de la supervisión: Tipos: Supervisión diferida y supervisión en vivo. Resonancia y ensamblajes. Aspectos éticos de la psicoterapia.

**Unidad 6:** Preguntas a resolver dentro del grupo: ¿Cuándo y cómo se deriva?

¿Cómo toma el terapeuta una derivación? ¿Cómo pensar el secreto profesional?

¿Cuándo, cómo, por qué y para qué se supervisa? ¿Qué es el encuadre? - dinero, horarios, etc. ¿Cómo piensa un terapeuta abierto? ¿Cómo indagar? - qué preguntas realizar Otras preguntas que surjan en el grupo.

## **Psicoterapias II**

**Unidad 1: Intervenciones:** El arte de hablar el idioma del paciente. La connotación positiva. Diferentes tipos de preguntas. Los cuestionamientos circulares. Interpretación, señalamiento, recapitulación. Uso de narraciones, analogías y metáforas. Uso del humor.

**Unidad 2: Prescripciones:** ¿Qué es la prescripción? Prescripciones directas Prescripciones paradójicas: prescripción del síntoma, desviación del síntoma, desplazamiento del síntoma. Desafíos y provocaciones. Prescripciones de recaídas. Pesimismo operativo. Cómo motivar a una familia para que cumpla

las directivas. Precisión y participación de todos los integrantes del sistema.

Desenlace de las prescripciones: cuando se cumple, cuando no se cumple.

Prescripción invariable.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Ceberio, M. y Watzlawick, P. (2008) Ficciones de la realidad, realidades de la ficción.

Estrategias de la comunicación humana. Ed. Paidós, Bs. As.

Ceberio, M. & Watzlawick, P. (2010) Si quieres ver, aprende a actuar.

Las Prescripciones de comportamiento en terapia sistémica. Ed. Teseo, Bs. As.

Ceberio MR (2004) "Paul Watzlawick: en búsqueda del Cambio". Revista Mosaico.

Año 4. No 30. Pág. 46-49.

Ceberio MR y Watzlawick P. (2008) "Que es la psicoterapia" en "Ficciones de la realidad, realidades de la ficción". Barcelona: Paidós

Ceberio. Marcelo (2017). Querer y no lograr: soluciones intentadas fallidas. Revista

De psicoterapia relacional e intervenciones sociales, (35), 99-116.

<http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/204>

Haley, J. (1985) Terapia para resolver problemas. Ed. Amorrortu, Bs. As.

Minuchin, S. (1977) Familia y terapia familiar. Barcelona, Ed. Granica. Cap.7

Palazzoli, M. (1988) Paradoja y Contraparadoja. Ed. Paidós, Barcelona. Cap. 2

Serebrinsky, H. (2009) Un viaje circular de la teoría a la clínica y de la clínica a La teoría. Ed. De los cuatro vientos. Bs. As.

## **VIOLENCIA FAMILIAR DESDE PERSPECTIVA SISTEMICA**

**Docente: Lic. Asunción Barrancos**

### **PROPUESTA Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO:**

Este seminario propone una profundización teórico-clínica en el abordaje de la violencia intrafamiliar desde la perspectiva de la psicología sistémica. A partir del trabajo con casos, se realizará el análisis relacional e integración de herramientas de intervención, se busca desarrollar una mirada compleja y crítica del fenómeno violento en el sistema familiar. El enfoque se basa en los modelos estructural, estratégico y colaborativo, con integración de perspectiva de género y cuidado clínico del rol profesional.

### **PROGRAMA:**

## **Unidad 1: Lectura Sistémica de la Violencia Intrafamiliar**

Explorar la interacción entre estructura, jerarquías, reglas y síntomas violentos. Violencia como síntoma relacional. Homeostasis y mantenimiento del patrón disfuncional. Jerarquías alteradas, reglas implícitas y lealtades familiares.

Cuestionamientos al modelo sistémico tradicional y apertura a una mirada crítica. Actividades: Lluvia de ideas sobre mitos familiares y violencia.

## **Unidad 2: Análisis de Casos Clínicos y Mapas Relacionales**

Aplicar herramientas de análisis sistémico a situaciones de violencia familiar.

Desarrollar hipótesis relacionales a partir de un caso clínico. Identificar roles, Lectura multigeneracional del síntoma.

Genograma como herramienta diagnóstica y de intervención.

Patrones de alianza, lealtades invisibles y silencios familiares.

Introducción a la intervención estratégica y estructural. coaliciones y triángulos disfuncionales en el sistema.

Actividades

Trabajo en pequeños grupos sobre un caso clínico completo (Familia Ramírez).

Puesta en común de hipótesis y propuestas de intervención sistémica.

## **Unidad 3: Intervención Sistémica y Consideraciones Éticas**

Diseñar estrategias clínicas de intervención sistémica en situaciones de violencia.

Explorar el posicionamiento del terapeuta frente al conflicto.

Reflexionar sobre los límites éticos, legales y clínicos del abordaje.

Preguntas circulares, reencuadres y tareas para el sistema.

Intervención con subsistemas: parentalidad, redes externas.

Posicionamiento profesional: neutralidad, multilateralidad, corresponsabilidad.

Supervisión clínica y autocuidado.

Actividades

Guía de preguntas circulares en contextos de violencia intrafamiliar

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Minuchin, S. (1974). Familias y terapia familiar. Paidós.

Watzlawick, P., Beavin, J. y Jackson, D. (1981). Teoría de la comunicación humana. Herder.

Tomm, K. (1988). Interventive Interviewing: Part III. Family Process.

Sluzki, C. (1997). La red social como contexto terapéutico. Gedisa.

Boszormenyi-Nagy, I. (1973). Lealtades invisibles. Amorrortu.

Cecchin, G., Lane, G., & Ray, W. (1996). El poder de la neutralidad. Gedisa.  
Artículos y materiales complementarios provistos durante el seminario.

**FECHA 11 DE DICIEMBRE**

**SEMINARIO TEÓRICO- PRÁCTICO COMPLEMENTARIO**

**TERAPIA DE PAREJA DE TERCERA GENERACIÓN**

**Docente: Lic. Mauro Russi**

**PROPUESTA Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO:**

Este seminario permitirá conocer los aspectos teóricos de la terapia de pareja, desde los aportes de las Terapias de Tercera Generación, como los la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), la Terapia Analítico Funcional (FAP), la Terapia Integral para Parejas (TIP), entre otras.

Las terapias de Tercera Generación o también llamadas de Tercera Ola aportan nuevas conceptualizaciones incorporando el contexto, la funcionalidad, así como también la flexibilidad, la aceptación, el compromiso, etc., (términos que serán explicitados en este seminario).

Ante el desarrollo de nuevas líneas terapéuticas se considera importante la actualización y el conocimiento de las mismas, el estudio de las teorías y de las herramientas prácticas, para aumentar la efectividad en la atención a parejas. Desde diversos conocimientos se intenta encontrar la mejor forma de arribar a una práctica terapéutica de pareja.

El objetivo general es poder brindar la información necesaria sobre todo lo relacionado con los nuevos tratamientos de pareja, denominados de “Tercera Generación o Tercera Ola”.

Se brindará información sobre el aporte de distintos autores. Se ofrecerán herramientas para el diseño y la práctica de un tratamiento.

**PROGRAMA**

**Unidad 1:** Lineamientos teóricos generales de las Terapias de Tercera Generación. Comparación con teorías sistémicas sobre tratamiento de pareja. Distintas formas de implementar el tratamiento de pareja.

**Unidad 2:** El modelo de la Terapia Integral de Pareja. Los fundamentos: aceptación y cambio. Técnicas de intervención. Reglas y contingencias en las relaciones de pareja. Estrategias de cambio. Habilidades para mantener un

ambiente terapéutico a pesar del elevado monto de conflictos. El contexto social y de aplicación.

Unidad 3: El modelo de la Terapia de Aceptación y Compromiso, ACT.

El origen de los conflictos de pareja. Los esquemas y su influencia.

Conductas de afrontamiento, flexibilidad y el papel de la evitación.

Clarificación de valores. Identificación de barreras y reconocimiento de los momentos de elección.

Barreras cognitivas y emocionales, la carencia de habilidades, solución de problemas basada en valores. Toma de perspectiva. Estructura de la sesión.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Andersen, T. (1994). El equipo reflexivo. Diálogos y diálogos sobre los diálogos. Barcelona. Gedisa.

Barraca, J. (2016). Terapia Integral de Pareja. Una intervención para superar las diferencias irreconciliables. Madrid: Síntesis.

Coletti, J. P. Teti, G. (2015). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): conductismo, mindfulness y valores. VERTEX Revista Argentina de Psiquiatría, Vol. XXVI: 37-42

Gottman, J. M., Silver, N. (2000). Las siete reglas de oro para vivir en pareja. Ed. Debolsillo.

Lev A. y McKay, M. (2018). Terapia de aceptación y compromiso para parejas. Guía clínica para utilizar Mindfulness, Valores y Consciencia de los Esquemas Mentales para reconstruir las relaciones. Editorial Desclée De Brouwer, S.A. Hayes S, Strosahl K, Wilson K. (20014). Terapia de Aceptación y Compromiso: proceso y práctica del cambio consciente (Mindfulness). Brouwer DD, editor. Luciano MC, Wilson KG. (2002) Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores. Editorial Pirámide.

Maturana, H. (1996) Realidad: la búsqueda de la objetividad o la persecución del argumento que obliga. En Pakman, M. (comp.), Gedisa.

Von Glasersfeld, E., (1994), Despedida de la objetividad. En Watzlawick, P., y Krieg, P. (comp.), Barcelona, Gedisa.

White, M. (1989), Guías para una terapia familiar sistémica. Gedisa

---

## **JORNADA ANUAL**

Se realizará la Jornada Anual de la **ESCUELA DE ESPECIALIZACIÓN Y POSGRADO EN TERAPIA DE FAMILIA Y PAREJA CON ORIENTACIÓN SISTÉMICA** para los profesionales interesados en dicha temática. Fecha de realización a confirmar.

sistemica@cpsi.org.ar

Informes e inscripción a: [academica@cpsi.org.ar](mailto:academica@cpsi.org.ar)

Rivadavia 154 1° Piso - San Isidro-Tel.: 5258-5031

**Las escuelas de Especialización y Posgrado del Colegio de Psicólogas y Psicólogos de la Pcia. De Bs. As. Distrito XV, son no aranceladas para todos sus Matriculados como 1° escuela de formación y que cumplan con el requisito del pago de la matrícula al día.**