



Escuela de Especialización y Posgrado en
Psicoterapia Cognitiva Comportamental 

*Presidente: Lic. Ricardo Mauro Vicepresidente: Lic. Gabriela Vexina Secretaria General:
Lic. María del Carmen De Filippis*

ESCUELA DE ESPECIALIZACION Y POSGRADO EN PSICOTERAPIA COGNITIVA COMPORTAMENTAL Inicia viernes 20 de marzo

Director: Dr. Prof. Ricardo Rodríguez Biglieri
Secretaria: Lic. Paula Cristos

JORNADA PRESENTACIÓN ESCUELA DE ESPECIALIZACIÓN Y POSGRADO 2026

Sábado 14 de marzo 11:20hs, se realizará en modalidad virtual zoom la presentación de la escuela con el fin de profundizar la información sobre la formación.

Cuerpo Docente:

Dr. Eduardo Bunge; Lic. Giselle Vetere; Lic. Beatriz Vuelta, Lic. Cecilia lukaszewicz; Dr. Héctor Fernández Álvarez; Dr. Javier Camacho; Dr. Pablo Gagliesi; Dra. Beatriz Moyano; Dr. Eduardo Leiderman; Mg. Florencia Duthu; Dr. Ernesto Wahlberg; Dra. Anabela Galiana; Lic. Javier Mandil; Lic. María Carolina Palavezzatti; Lic. Martín Gomar; Lic. Beatríz Gomez; Lic. Juan Pablo Boggiano; Dr. Julio Obst Camerini; Lic. Gabriela Carrea; Dra. Ana Laura Maglio; Lic. Paula Jose Quintero, Dr. Prof. Ricardo Rodríguez Biglieri, entre otros prestigiosos docentes.

Objetivos:

Brindar al profesional una formación de excelencia para la práctica de la psicoterapia cognitiva conductual, integrando la teoría, investigación y los aspectos claves de la práctica clínica. Para ello se realizarán módulos de formación académica y actividades de formación práctica. Los **módulos de formación académica** buscan que el alumno se interiorice en los principales constructos y fundamentos teóricos, desarrolle habilidades para llevar adelante una adecuada evaluación y formulación de cognitiva del caso, y conducir un proceso de tratamiento. Se

estudiarán los diversos modelos de tratamiento para los diversos trastornos mentales, así como los últimos desarrollos en relación con las problemáticas y situaciones clínicas más relevantes. Las actividades de **formación práctica** apuntan a la aplicación de las habilidades impartidas durante la formación teórica. Para ello se realizarán pasantías en diversas instituciones, supervisiones y ateneos clínicos con presentación de casos.

Dirigido: A psicólogas, psicólogos y médicos, como así también a estudiantes avanzados de estas carreras.

Ejes temáticos de la formación académica:

1. Fundamentos de la psicoterapia basada en evidencia e introducción a la teoría y terapia cognitiva comportamental
2. Evaluación psicopatológica y formulación de casos, diseño e intervenciones en terapia cognitiva.
3. Abordajes clínicos de los trastornos mentales (estado del ánimo, ansiedad, esquizofrenia, espectro obsesivo, déficit de atención, trastornos de personalidad, etc.)
4. Abordajes clínicos de los trastornos mentales en niños y adolescentes

Actividades de formación práctica:

1. cámara gesell
2. pasantías
3. prácticas supervisadas
4. ateneos clínicos
5. Redacción de artículos científicos
6. Presentación de trabajos científicos en jornadas y congresos

**Carga horaria total de 400 horas.
288 horas teóricas y 112 prácticas.**

Composición:

Carga horaria 16 módulos obligatorios: 256 horas

Carga horaria 2 módulos optativos: 32 horas

Elaboración de Trabajo de Integración Final (TIF): 60 horas

Actividades prácticas: 52 horas

Modalidades de Actividades Prácticas

Pasantías

Una vez aprobado el 50% de las actividades de formación teórica se pondrán a disposición distintas instituciones con el objetivo de articular coordinadamente la inserción paulatina de los alumnos para la puesta en práctica de lo aprendido en las actividades de formación teóricas. Para esto se prevé que realizarán supervisadamente tareas de prevención, diagnóstico, pronóstico, asistencia y rehabilitación en el área de la salud mental.

Podrán asistir y/o participar en supervisiones, ateneos clínicos y bibliográficos, investigaciones, preparación de trabajos para presentaciones en congresos y/o jornadas científicas. Además, realizarán tareas asistenciales con diversas patologías, con pacientes internados o ambulatorios siempre con un profesional guía y rotando por diferentes áreas de los servicios.

TIF

El trabajo de integración final (TIF) tiene como objetivo general que el alumno acredite que posee los conocimientos y habilidades para darle sustento ético y científico a su ejercicio profesional activo como psicoterapeuta.

Prácticas supervisadas

La supervisión es una parte fundamental de la formación y una tarea fundamental para el correcto desarrollo de las habilidades de los terapeutas que se desenvuelvan en el área clínica. El espacio consiste en un dispositivo donde los profesionales pueden supervisar un caso clínico en detalle, con el objeto de guiar el proceso terapéutico de manera eficaz y potenciar las habilidades del terapeuta.

Ateneos Clínicos

Es un espacio en donde los alumnos, coordinados por un docente, realizan la presentación de casos de tratamientos realizados por ellos dentro del marco de la psicoterapia cognitiva conductual. El alumno debe confeccionar y estructurar un material clínico en donde resuma brevemente un tratamiento conducido por él, planteando su evaluación, conceptualización de caso y estrategias empleadas. El ejercicio se focaliza en compartir inquietudes, dudas y promover reflexiones compartidas sobre el material clínico disparador.

Otras Actividades pasibles de ser acreditadas

Podrán acreditarse la presentación de trabajos en congresos, jornadas, revistas especializadas u otro tipo de actividades de divulgación científica. El objetivo de esta actividad es que el alumno realice una incursión en la producción de conocimiento científico y se someta a los mecanismos de evaluación por pares (referatos o comités científicos). De esta manera se espera incrementar una actitud profesional de producción activa de contenido específico. Debajo se detalla las horas acreditables según tipo de actividad.

Actividad	Horas Acreditables
Elaboración de Trabajo de Integración Final (TIF)	60
Presentación de trabajos en congresos, jornadas y reuniones científicas	10
Publicaciones en revistas con referato	10
Publicaciones en revistas sin referato	5
Presentación de trabajos en Ateneos Clínicos	10
Asistencia a las Jornadas de la Escuela	Según duración del Encuentro
Supervisión clínica	Según duración de las supervisiones
Asistencia a Ateneos clínicos	Según duración del encuentro

Conducción de tratamientos (TCC) en otras instituciones o pasantías en equipos de TCC.	Según horas acreditadas por la institución
Asistencia a Actividades en Cámara Gesell	Según duración del encuentro

Modalidad de cursado (2 días intensivos por mes)

Cada alumno irá armando su recorrido en el tiempo que decida, es decir que se ofrece flexibilidad para realización de las actividades. Se puede ingresar a la propuesta en cualquier momento. Las actividades de formación teórica se cursan de manera intensiva, una vez por mes, durante dos días seguidos en jornadas de 9 horas.

Modalidad virtual sincrónica por zoom institucional a través del Campus y seminario del 15 y 16 de noviembre Modalidad Virtual Asincrónica. Los 3° viernes y sábados del mes de 10hs a 18hs.

También se ofrecen varias alternativas con flexibilidad horaria para la realización de las actividades de formación práctica.

Nota aclaratoria: Las clases virtuales sincrónicas por zoom requieren presencialidad en el mismo en el horario correspondiente.

Materias introductorias

1. Introducción a las psicoterapias cognitivas I
2. Introducción a las psicoterapias cognitivas II
3. Fundamentos y aplicación de la psicoterapia basada en evidencia
4. Formulación de casos, diseño e intervenciones en terapia cognitiva
5. Sesiones iniciales

Materias de formación clínica

6. Tratamiento cognitivo conductual de los trastornos del estado de ánimo
7. Tratamiento de la fobia y el trastorno de angustia
8. Tratamiento de la ansiedad generalizada y la fobia social
9. Clínica del trastorno por estrés post traumático y del espectro obsesivo compulsivo
10. Abordaje psicoterapéutico cognitivo conductual de niños y adolescentes
11. Terapia conductual dialéctica para el trastorno límite de la personalidad
12. Clínica del trastorno bipolar y la esquizofrenia
13. Clínica de los trastornos de la alimentación
14. Terapias de cognitivas conductuales de tercera generación
15. Abordajes Cognitivos Conductuales de Familia y Pareja.
16. Intervenciones para Pacientes con Trastornos de Personalidad – Terapia de Esquemas y Tratamientos Integrativos.

Módulos complementarios (se debe optar por dos)

17. Aportes de la psicología positiva.
18. Diagnóstico y tratamiento del trastorno por déficit de atención con/sin Hiperactividad
19. Diagnóstico, evaluación y tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista.
20. Taller de práctica supervisada

Modalidad de evaluación:

Se realizarán evaluaciones al finalizar cada materia y un trabajo de integración final

Seminarios aislados: En el caso de tener interés en hacer alguno de los cursos propuestos u otras de las actividades también podrá realizarlos previa consulta respecto a cupos.

Detalle de las materias

Materias introductorias:

1. Introducción a las psicoterapias cognitivas I

Docente: Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri

Resumen: Se expondrán los basamentos filosóficos y epistemológicos de la TCC, los cuales se relacionan con la visión particular que esta forma de psicoterapia posee sobre el hombre y el proceso de cambio terapéutico. Posteriormente, se definirán y articularán sus principales conceptos e hipótesis teóricas. Aprendizaje pre-asociativo y asociativo. Condicionamientos, reforzamiento, modelado, conducta guiada por reglas. Análisis funcional de la conducta. Concepto de Esquema, creencias, pensamientos automáticos, testeo de cogniciones. Principales aspectos a tener en cuenta en el diseño de experimentos. Operacionalización de términos. Maniobras de desconfirmación. El rol de las conductas de seguridad, evitativas y escape.

Bibliografía general

- Beck, A.T. et al (1996) Terapia cognitiva de la depresión. Bilbao. Desclée De Brouwer.
- Orgaz, Z. et al. (2021). Guía para la Elaboración de un Análisis Funcional del Comportamiento Humano. Facultad de Psicología. Universidad autónoma de Madrid
- Semerari, A. (2001). Historia, Teorías Y Técnicas De La Psicoterapia Cognitiva. Editorial: Paidós Iberica.
- Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. (2011). Conceptos básicos de la Terapia Cognitiva de los T. de ansiedad. En: Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los Trastornos de Ansiedad". Extracto Cap 1. Buenos Aires: Polemos

2. Introducción a las psicoterapias cognitivas II

Docente: Prof. Dr. Julio A. Obst Camerini.

Contenidos: Se presentarán los conceptos básicos que sustentan el modelo de terapia racional emotiva de Albert Ellis, diversas teorías de las emociones y su regulación (Ej: Leslie Greenberg, Paul Ekman, Gross.) y la teoría sobre estadios de cambio de Prochaska y DiClemente. Se explicarán y practicarán distintas formas de conceptualización de caso que se ilustrarán con ejemplos prácticos durante el curso.

Bibliografía general

- Gross, J.J. & Thompson, Ross. (2007). Handbook of emotion regulation. Emotion regulation: Conceptual foundations. 3-26.

- Leonor Lega, Vicente Caballo, Albert Ellis (1997). «Teoría y práctica de la terapia Racional Emotiva Conductual». Madrid: Siglo XXI.
- Prochaska, J., Redding, C. y Evers, K. (2015). The transtheoretical model and stages of change. In Behavior and health education: theory, research, and practice (pp. 125-148).

3. Fundamentos y aplicación de la psicoterapia basada en evidencia

Docente/s: Dr. Andrés Roussos

El objetivo general de este curso es brindarle los conocimientos necesarios al psicoterapeuta para poder justificar sus decisiones en el ejercicio de la práctica clínica basándose en procedimientos que se hayan demostrado como más eficaces en base a criterios empíricos para trastornos específicos. Es por esto que se intentará proporcionar recursos teóricos y prácticos basados en evidencia empírica aplicables a diversas problemáticas enfocadas hacia la asistencia clínica en salud mental. Esto se llevará a cabo mediante un enfoque Integrativo, que reúne diversas escuelas y líneas terapéuticas que brindan herramientas concretas para la resolución práctica de situaciones clínicas.

Bibliografía General

- American Psychological Association (2006). Práctica basada en la evidencia en Psicología. *American Psychologist*, 61(4), 271-285
- Echeburúa, E., De Corral, P. Y Salaberría, K. (2010). Efectividad de las Terapias Psicológicas: Un análisis de la realidad actual. *Revista de Psicopatología Y Psicología Clínica*, 15(2), 85-99.
- Chambless, D.L. y Hollon, S. (1998). Defining empirically-supported therapies. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 66, 7-18.
- Luborsky, L.; Singer, B. y Luborsky, L. (1975). Comparative studies of psychotherapy: is it true that "everybody has won and must have prizes? *Archives of General Psychiatry*, 32, 995-1008
- Norcross, J. C., & Wampold, B. E. (2011). What works for whom: Tailoring psychotherapy to the person. *Journal Of Clinical Psychology*, 67(2), 127-132.

4. Formulación de casos, diseño e intervenciones en terapia cognitiva

Docente: Dr. Héctor Fernández Alvarez

La amplia variedad de tipos de demandas de tratamiento nos enfrenta con la necesidad de elaborar estrategias terapéuticas específicas para dar respuestas a las mismas. El propósito de este curso es explicitar los criterios clínicos necesarios para realizar diferentes diseños terapéuticos en función de los objetivos propuestos de acuerdo al sufrimiento. En base a los aportes del cognitivismo se presentarán los modos de organización de la experiencia disfuncional que lleva a las personas a pedir ayuda (Fernández-Alvarez, 2008). El papel central de la formulación de casos está relacionado con la importancia que tienen para la clínica el análisis y la organización de la información del caso clínico. La formulación del caso tiene implicancias para el desarrollo del diseño del tratamiento y consecuentemente para la elección de las intervenciones más apropiadas para el logro de los fines terapéuticos. Se ilustrará con el desarrollo de diversos casos clínicos que impliquen diferentes diseños específicos y el árbol de decisiones que conllevan la selección de las intervenciones utilizadas para cada uno de ellos.

Bibliografía General

- Fernandez Alvarez, H. (1992). Fundamentos de un modelo integrativo de psicoterapia. Ed. Paidós.
- Fernández Álvarez, Héctor y Opazo, Roberto (2004). La integración en psicoterapias. Buenos Aires: Paidós.
- Fernandez Alvarez, H. (2012). Integración y Salud Mental. Ed. Desclee de Brouwer.

5. Sesiones iniciales

Docente/s: Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri

Se brindarán los conocimientos necesarios para llevar a cabo las tareas a realizar en las sesiones iniciales que se llevan a cabo dentro de las terapias de enfoque cognitivo-conductual. Se capacitará a los alumnos en las tareas de evaluación y planificación de tratamiento. Para ello se trabajarán los siguientes contenidos: 1) Características generales de las primeras sesiones en terapia cognitivo-conductual. Estrategias diagnósticas. Implementación de las entrevistas clínicas estructuradas para el diagnóstico. 2) Evaluación de la severidad del cuadro. Trastornos de estado de ánimo y ansiedad. Evaluación de Riesgo suicida. Recomendaciones y legislación vigente. 3) Principios técnicos de la terapia cognitivo-conductual: Diálogo Socrático, Empirismo Colaborativo y descubrimiento guiado. 4) Aspectos sincrónicos y diacrónicos del cuadro. 5) Motivo de consulta. Desarrollo de la conceptualización del caso. Acuerdo en el establecimiento de metas y objetivos de la terapia. Estrategias para optimizar la Alianza terapéutica.

Bibliografía General

- Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. (2011). Conceptos básicos de terapia cognitiva. En: Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los Trastornos de Ansiedad". Cap 1. Buenos Aires: Polemos
- Persons, J.B. (1989) Cognitive Therapy in Practice: A Case Formulation Approach. New York: W.W. Norton.
- Nezu AM, Nezu CM, Lombardo E (2004) Cognitive-behavioral case formulation and treatment design: A problem-solving approach. Springer, New York.

Materias de formación clínica:

6. Tratamiento cognitivo conductual de los trastornos del estado de ánimo

Docente/s: Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri

Se revisarán los principales modelos de tratamiento que cuenten con apoyo empírico para los diversos tipos de depresión unipolar. El modelo de tratamiento de la terapia cognitiva estándar para la depresión mayor. El modelo de tratamiento para la distimia, la depresión crónica y la terapia cognitiva basada en la conciencia plena para la prevención de recaídas. Así como también otros modelos no cognitivos que cuentan con apoyo empírico como la psicoterapia interpersonal

- Beck, A.T. et al (1996). Terapia cognitiva de la depresión. Bilbao. Desclée De Brouwer.
- Vetere, G. (2014). Riesgo suicida: estrategias e intervenciones. Buenos Aires: ITCC Argentina.
- Lejuez CW, Hopko DR, LePag e JP, Hopko SD y McNeil, DW. : A brief behavioral activation treatment for depression. Cognitive and Behavioral Practice, 2001; 8: 164-175.
- Zindel V. Segal, J. Mark G. Williams and John D. Teasdale (2013). Mindfulness-based Cognitive Therapy for Depression: a new approach to preventing relapse – 2nd Edition. Ed: Guildord.

7. Tratamiento de la fobia y el trastorno de angustia

Docente/s: Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri

Se presentarán los tratamientos eficaces para los trastornos de ansiedad (fobias específicas y trastorno por pánico). Clasificación diagnóstica de ambos trastornos, comorbilidades más frecuentes entre trastornos de Eje I y II del DSM-IV. Modelos explicativos de la fobia específica y pasos del tratamiento. Tratamiento de sesión única para la fobia específica. Los modelo cognitivo del trastorno de pánico y los

pasos del tratamiento, identificación de cogniciones asociadas, exposición interoceptiva, flexibilización de creencias de vulnerabilidad. Trabajo sobre caso clínico y videos.

Bibliografía General

- Clark, D.A. & Beck, A. T. (2011). El Modelo Cognitivo de Ansiedad Reformulado. En: Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los Trastornos de Ansiedad”. Extracto Cap 2. Buenos Aires: Polemos
- Bunge, E., Gomar, M., Mandil, J., & Vetere, G. (2011). Terapia Cognitivo Conductual del Trastorno de Pánico y Agorafobia. En Rodríguez Biglieri & Vetere, G. Manual de terapia Cognitiva Conductual de los trastornos de ansiedad. Cap. 5. Bs.As: Ed. Polemos.
- Chowdhury Culver, N. & Craske, M. (2011). Terapia Cognitiva Conductual para Fobias Específicas. En: Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los Trastornos de Ansiedad. Cap. 3 (extracto). Bs.As.: Polemos

8. Tratamiento de la ansiedad generalizada y la fobia social

Docente/s: Dr. Ricardo Rodríguez, Lic. Giselle Vetere

Se presentarán los tratamientos eficaces para el trastorno de ansiedad generalizada y el de fobias social. Su clasificación diagnóstica y las comorbilidades más frecuentes. Los modelos explicativos de la fobia de la Fobia Social (Modelo de D. Clark y A. Wells). Los pasos del tratamiento propuesto por C. Botella. Con respecto al trastorno de ansiedad generalizada se explicarán los siguientes conceptos. El modelo cognitivo estándar de la ansiedad generalizada de A. Beck. Concepto de Intolerancia a la Incertidumbre de M. Dugas & Ladouceur, la preocupación como mecanismo evitativo. Modelo Metacognitivo de A. Wells. Concepto de preocupación patológica. Trabajo sobre caso clínico y videos.

Bibliografía General

- Vetere, G. & Rodríguez Biglieri, R. (2011). Modelos Cognitivo-Conductuales y Tratamiento Integrativo del Trastorno de Ansiedad Generalizada. En: Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los Trastornos de Ansiedad”. Extracto Cap 7. Buenos Aires: Polemos.
- Botella, C., Baños, R.M., García Palacios, A. & Quero, S. (2011). El Tratamiento Cognitivo Comportamental del Trastorno de Ansiedad social. En: Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los Trastornos de Ansiedad. Cap. 4. (extracto). Bs.As.: Polemos

9. Clínica del trastorno por estrés post traumático y del espectro obsesivo compulsivo

Docente/s: Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri; Dra. Beatriz Moyano

Criterios diagnósticos y epidemiología del TEPT. Aportes de la psicología cognitiva a la comprensión del trastorno. Teoría del procesamiento emocional de Foa y Kozak. Modelo de tratamiento de exposición prolongada. Exposición en realidad virtual. Terapia del procesamiento cognitivo de Resick y Schicke. Criterios diagnósticos del TOC, síntomas primarios y secundarios. Conceptos de espectro obsesivo-compulsivo. TOC Infanto-Juvenil. Características principales del cuadro en niños y adolescentes. Datos epidemiológicos. Concepto de PANDAS. Subtipos, pronóstico y diagnóstico diferencial. Lineamientos básicos de la terapia conductual del TOC. Modelos conductuales del TOC. Exposición y Prevención de la Respuesta (EPR), ejemplificación a través de casos clínicos.

Bibliografía General

- March, J. & Mulle, K. (1998). OCD in Children and Adolescents: A Cognitive-Behavioral Treatment Manual. Ed. Guilford.

- Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. (2011). Tratamiento del Trastorno Obsesivo Compulsivo: perspectivas cognitivo conductuales. En: Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los Trastornos de Ansiedad”. Cap 6. Buenos Aires: Polemos
- Malcoun, E. & Rothbaum, B. (2011). Tratamientos Cognitivo Conductuales para el Trastorno de Estrés Postraumático. En: Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los Trastornos de Ansiedad”. Extracto Cap 8. Buenos Aires: Polemos.
- Resick, P. (1998). Terapia del procesamiento cognitivo. En Caballo, V. (1998). Tratamiento Psicológico de los Trastornos Mentales. Madrid. Siglo XXI.

10. Abordaje psicoterapéutico cognitivo conductual de niños y adolescentes

Docentes: Lic. Javier Mandil.

El objetivo es enseñar factores comunes de la psicoterapia con niños y adolescentes y profundizar en los específicos del modelo cognitivo conductual. Se presentarán diversos protocolos de tratamiento, para trastornos de conducta, ansiedad y afectivos, que cuentan con evidencia empírica sobre su eficacia. Se mostrarán diferentes modalidades de intervención a nivel individual, grupal y familiar. Se brindarán herramientas teórico prácticas para desarrollar una fuerte alianza terapéutica, optimizar la adecuación de objetivos, reformulación narrativa de las intervenciones y otros recursos que proporcionen un contexto adecuado para el diagnóstico, evaluación e intervención clínica con población infantojuvenil y sus familias. Se revisarán los conceptos fundamentales de los trastornos generalizados del desarrollo y los aspectos más relevantes de la psicofarmacología en niños y adolescentes

Bibliografía General

- Bunge, E., Gomar, M., & Mandil, J. (2010). Terapia Cognitiva con niños y adolescentes: aportes técnicos. Ed. Akadia
- Gomar, M., Mandil, J. & Bunge, E. (2015). Manual de Terapia Cognitiva Comportamental con niños y adolescentes. Ed. Polemos.

11. Terapia conductual dialéctica para el trastorno límite de la personalidad

Docentes: Lic. Gabriela Zigaler; Dr. Pablo Gagliesi.

Conocer las bases de la Terapia Conductual Dialéctica. Formular casos clínicos y realizar análisis comportamentales. Establecer un plan de tratamiento DBT. Ampliar conocimientos sobre el Desorden Límite de la Personalidad. Desarrollar y aprender habilidades para la psicoeducación de consultantes, familiares y allegados. Experimentar las habilidades que se enseñan en la vida personal. Mejorar la motivación del consultante y la propia como psicoterapeuta. Establecer un grupo de sostén y supervisión.

Bibliografía General

- García Palacios, A. (2014). Terapia dialéctica conductual en el tratamiento del trastorno límite de la personalidad. Universidad de Valencia: España
- Linehan, M. (1999). Manual del tratamiento de los trastornos de personalidad límite. Ed: Paidós Ibérica.
- Linehan, M. (2003). Manual de Tratamiento de los Trastornos Límite de la Personalidad. Ed. Paidós.

12. Clínica del trastorno bipolar y la esquizofrenia

Docente/s: Lic. Lila Perinot; Dra. Eliana Marengo

Se revisarán los principales aspectos en torno a: 1) evaluación y diagnóstico diferencial del Trastorno Bipolar. Epidemiología. Curso y evolución. Aspectos neuropsicológicos. Tratamientos psicosociales validados. Psicoeducación a pacientes con Trastorno Bipolar. 2) Con respecto a la esquizofrenia, se verá la definición de esquizofrenia, síndrome o enfermedad, criterios diagnósticos. Necesidad y críticas del DSM IV. Subtipos. Síntomas positivos y negativos. Alteraciones premórbidas en la esquizofrenia. Síntomas prodrómicos. Tratamiento medicamentoso. Antipsicóticos típicos y atípicos. Eficacia. Efectos adversos. Dosis. Tratamiento agudo y crónico.

Bibliografía General

- Colom, F., Vieta, E. & Martínez-Aran, A. (2000). Clinical factors associated with treatment non-compliance in euthymic bipolar patients. *J Clin Psychiatry*; 61(8):549-55.
- Muñoz Molina, F. & Ruiz Cala, S. (2007). Terapia cognitivo-conductual en la esquizofrenia. *ev.colomb.psiquiatr.* vol.36 no.1.
- Ramírez-Basco, M. & Rush, J. (2007). *Cognitive-Behavioral Therapy for Bipolar Disorder*. Ed. Guilford.
- Vieta, E., Pacchiarotti, S., et al. (2005). Evidence-based Research on the Efficacy of Psychologic Interventions in Bipolar Disorders: A Critical Review. *Curr Psychiatry Rep*; 7(6): 449-55.

13. Clínica de los trastornos de la alimentación

Docentes: Magister, Florencia Duthu y Dra. Ana Maglio

El objetivo del curso es presentar los tratamientos empíricamente validados para el tratamiento de los Trastornos de la Conducta Alimentaria tanto en adultos como en adolescentes. Se enfatizará la necesidad de un abordaje multidisciplinario brindando información sobre diagnóstico, complicaciones médicas, comorbilidades, evaluación de riesgo y el rol de la medicación. Se realizará la distinción entre modelos etiológicos y modelos de mantenimiento de los trastornos. Se abordarán las problemáticas del rol de los cuidadores o padres facilitando estrategias de afrontamiento. Se proporcionarán herramientas teórico prácticas referentes a los modelos cognitivo conductuales como así también estrategias motivacionales e intervenciones familiares basadas en el Modelo del Maudsley.

Bibliografía General

- Barjau Romero, J.M. y Guerro Prado, D. (2003). Anorexia y Bulimia Nerviosa. Tratamientos psicológicos. Cap.B. Tratamiento cognitivo-conductual de la anorexia y bulimia. En Chinchilla Moreno, A. (Ed.). *Trastornos de la conducta alimentaria*. Barcelona, Masson
- Fairburn (2008). *Cognitive Behavior Therapy and Eating disorders*. New York: Guildford Press. Chapter 2. Eating Disorders: The Transdiagnostic view and the Cognitive Behavioral Therapy. Chapter 3. Enhanced Cognitive Behavioral Therapy for Eating Disorders (CBT-E): an overview. Ed. Guilford

14. Terapia Cognitivas Conductuales de Tercera generación

Docentes: Dra. Paula Jose Quintero; Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri

Las tres olas de terapia conductual. El contextualismo funcional. Terapias de Tercera Generación con mayor apoyo empírico: DBT, MBCT, MCT, ACT, BATD. Mindfulness y Terapia Cognitiva. Terapia metacognitiva: modelo psicopatológico, el modo objeto y el modo metacognitivo, estrategias terapéuticas. Introducción a la Terapia de Aceptación y compromiso (ACT) La Teoría de los marcos relacionales (RFT), modelo Hexaflex, la evitación experiencial, etapas del tratamiento, uso de metáforas y conducta guiada por valores.

Bibliografía General:

- Lejuez, W., Hopko, D., Acierno, R., Daughters, S., Pagoto, S. (2010). Brief behavioral activation treatment for depression (BADT).
- Luciano, C. & Wilson, K. (2002). Terapia de aceptación y compromiso. Un tratamiento conductual orientado a los valores. Ediciones Pirámide. Madrid.
- Martell, C., Addis, M., Jacobson, N. (2001). Depression in Context. Strategies for guided action. W.W. Norton. New York.
- Russo, A., & Forsyth, J. (2015). Una introducción a Terapia de Aceptación y Compromiso (1ra parte). Recuperado de <http://www.contextualscience.org>
- Williams, M., Teasdale, J., Segal, Z. & Kabat-Zinn, J. (2007). The mindful way through depression. Freeing yourself from chronic unhappiness. The Guilford press. New York.

15. Abordajes Cognitivos Conductuales de familia y Pareja

Docente: Lic. Laura Vázquez

La etapa de evaluación y diagnóstico de la pareja. Las primeras entrevistas. ¿Qué observar? Las variables que predicen divorcio y las que predicen estabilidad.

La organización de un plan de tratamiento y el contrato terapéutico con la pareja

Inicio del tratamiento. Estructura de las sesiones. Intervenciones básicas para aumentar el balance de afecto positivo en la pareja. Intervenciones básicas para regular el conflicto y los intercambios negativos en la pareja.

Finalización del tratamiento. Sesiones de seguimiento e intervenciones para prevención de recaídas. Pareja y sexualidad: disfunciones sexuales. Las diferencias en el deseo y el estilo. Uso de pornografía. Poliamor y parejas abiertas.

Bibliografía General

- Gottman, John. Silver, Nan. (2012). ¿Qué hace que el amor perdure?. Mexico DF, Mexico. Ed. Paidós. Cap V, VI, X, XI y XIII
- Gurman, Alan. Lebow, Jay. Snyder, Douglas. (2015). Clinical Handbook of Couple Therapy. Nueva York, EEUU. Londres, Inglaterra. Ed. The Guilford Press. Cap XX, XXI, XXII y XXIII
- Wile, Daniel. (1993). After the fight. Nueva York, EEUU. Londres, Inglaterra. Ed. The Guilford Press. Cap XIII, XIV y XV.

16. Intervenciones para Pacientes con Trastornos de Personalidad – Terapia de Esquemas y Tratamientos integrativos

Docente: Lic. Lydia Tineo; Dr. H. Fernandez Alvarez

Se desarrollará la perspectiva general del tratamiento para los Trastornos de Personalidad, su perspectiva actual desde la Neuropsicología, revisión sintética de los diversos modelos vigentes internacionalmente analizando los denominadores comunes y específicos y características de aplicación. Entre estos se desarrollará detalladamente el Modelo Teórico-Terapéutico de la Terapia de Esquemas de Jeffrey Young, explicitando Fundamentos de Materiales Específicos del Modelo y los objetivos de su aplicación. Se realizarán ejercicios prácticos de reconocimiento de los conceptos del modelo en material clínico presentado por el docente, así como la ejercitación práctica de la evaluación conceptual y uso de materiales, estrategias y técnicas terapéuticas en casos clínicos.

Bibliografía General

- Amparo Belloch Fuster, Hector Fernandez-Alvarez (2011). Tratado De Trastornos De La Personalidad . Ed. Síntesis.

- Janet S. Klosko, Jeffrey E. Young, Marjorie E. Weishaar (2013). *Terapia De Esquemas: Guía Práctica*. Ed. Desclée De Brouwer.

Módulos complementarios:

17. Aportes de la psicología positiva

Docentes: Dr. Javier Camacho

La Psicología Positiva se propone estudiar de manera científica temas que fueron dejados de lado por las corrientes mayoritarias dentro de la Psicología, entre ellos podemos mencionar el amor, la solidaridad, la capacidad de perdonar, la espiritualidad, el humor y la sabiduría, entre otros. Los temas a desarrollar se describen a continuación. El surgimiento de la Psicología Positiva. El campo y el objeto de estudio de la Psicología Positiva. El enfoque salutífero en salud mental. La resiliencia. La autoestima y las fortalezas. Felicidad y calidad de vida. Experiencias de flujo y actividades autotélicas. Humor y creatividad. Psicoterapia para el crecimiento y desarrollo personal. La capacidad liberadora del perdón en el proceso terapéutico. La creatividad y el humor en la psicoterapia. Conciencia plena, meditación y respiración. Bases filosóficas y psicológicas del mindfulness. Los estados mentales. El aquí y ahora. Ejercicios para estar presente.

- Kahneman, D., Diener, E., Schwarz, N. (2003). *Well-Being: The Foundations of Hedonic Psychology*. Russell Sage Foundation Publications
- Peterson, Ch. y Seligman, M. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. Oxford University Press.
- Seligman, M., Rashid, T., & Parks, A. (2006). Positive Psychotherapy *American Psychologist*, 8, 774-788.
- Vera, B. (2006). Psicología Positiva: una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del psicólogo*, 1, 3-8.

18. Diagnóstico y tratamiento del trastorno por déficit de atención con/sin Hiperactividad en niños y adultos

Docentes: Lic. Mariano Scandar

Evaluación y diagnóstico diferencial del Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad en niños y adultos. Epidemiología. Curso y evolución. Diferencias clínicas a lo largo de la vida. Aspectos neuropsicológicos. Modelo cognitivo, estado del arte de los tratamientos psicosociales en niños, adolescentes y adultos. El modelo explicativo de Barkley sobre inhibición de respuesta para niños, y los modelos explicativos del déficit en la memoria de trabajo para adultos. El programa de tratamiento de Steven Safren y colaboradores para adultos. Principales aspectos a considerar en torno a la medicación.

Bibliografía General

- Martín-González, R., González-Pérez, P., Izquierdo-Hernández, M. (2008). Evaluación neuropsicológica de la memoria en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad: papel de las funciones ejecutivas. *REV NEUROL*; 47 (5):225-230
- Scandar, R. (2009). El niño que no podía dejar de portarse mal: TDAH, su comprensión y tratamiento. Ed. Distal
- Scandar, M. & Bunge, E. (2017). Tratamientos psicosociales y no farmacológicos para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, Vol. XXVI, N°2, 210-219.

19. Diagnóstico, evaluación y tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista.

Docente: Dr. Francisco Musich

El objetivo del curso es brindar una introducción a la complejidad de los trastornos del espectro autista, su diagnóstico, evaluación y abordajes terapéuticos. Se desarrollarán los conceptos básicos del análisis aplicado del comportamiento (método ABA), así como los aportes de la teoría de la mente para la comprensión de los fenómenos relacionados con el autismo. Asimismo, también se brindará una introducción a los modelos DIR/Floortime y en el modelo de entrenamiento en conductas pivotales.

- Baron-Cohen, S. (1995). *Mindblindness: An essay on autism and theory of mind*. Cambridge: MIT Press.
- Greenspan, S. I., & Wieder, S. (1999). A functional developmental approach to autism spectrum disorders. *The Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 24(3), 147-161.
- Greenspan, S. I., Wieder, S., & Simons, R. (1998). *The child with special needs: Encouraging intellectual and emotional growth*. Reading, MA: Addison Wesley Longman 1998
- Koegel, R. L., & Koegel, L. K. (2006). *Pivotal response treatments*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co
- Lovass, I. (1981). *Teaching Developmentally Disabled Children: The "ME" Book*. Ed. Pro-Ed (Australia).

20. Taller de práctica supervisada

Docente: Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri

El objetivo del taller es la puesta en común de las habilidades prácticas para la evaluación y planificación de tratamiento e intervenciones a partir de casos concretos suministrados por los alumnos. Por ello, se trabajará preferentemente sobre material clínico aportado por los asistentes para promover la socialización de los conocimientos incorporados durante toda la cursada de manera de promover un aprendizaje significativo. La implicación del grupo, centrado en el trabajo conjunto sobre un material clínico, tiene la finalidad de poner en juego los recursos adquiridos y superar aquellos obstáculos que se presentan a la hora de integrar teoría y práctica.

Cronograma 2026

Modalidad virtual sincrónica y asincrónica a través del Campus, los 3° viernes y sábados del mes de 10hs a 18hs.

Obligatorias

1. Introducción a las psicoterapias cognitivas I
Docente. Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri.
20 y 21 de Marzo Modalidad Virtual asincrónica
2. Introducción a las psicoterapias cognitivas II
Docente: Prof. Dr. Julio A. Obst Camerini.
17 Y 18 de abril Modalidad Virtual asincrónica
3. Fundamentos y aplicación de la psicoterapia basada en evidencia
Docente: Dr. Eduardo Bunge
15 y 16 de mayo Modalidad Virtual asincrónica

4. Formulación de casos, diseño e intervenciones en terapia cognitiva
Docente: Dra. Beatriz Gomez
19 y 20 de junio Modalidad Virtual asincrónica
5. Sesiones iniciales
Docente: Lic. Maria Eugenia Parla
17 18 de Julio Modalidad Virtual asincrónica
6. Tratamiento cognitivo conductual de los trastornos del estado de ánimo
Docente: Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri
20 y 22 de Agosto Modalidad Virtual asincrónica
7. Tratamiento de la fobia y el trastorno de angustia
Docente: Lic. Adrián Solari
18 y 19 de Septiembre Modalidad Virtual Sincrónica
8. Tratamiento de la ansiedad generalizada y la fobia social
Docente/s: Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri
16 y 17 de Octubre Modalidad Virtual Sincrónica

Optativas

9. Aportes de la psicología positiva.
Docente: Dr. Javier Camacho
20 y 21 de noviembre Modalidad Virtual Asincrónica
10. Taller de práctica supervisada
Docente: Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri
18 y 19 de Diciembre Modalidad Virtual Sincrónica

Ateneos clínicos supervisados: 1º martes de cada mes de 10 a 13 horas. Y 4º viernes de cada mes de 15 a 18 horas. Modalidad virtual, sincronico.

JORNADA ANUAL

Se realizará la Jornada Anual de la *Escuela de Especialización para* los profesionales interesados en dicha temática, **sábado 26 de septiembre de 10hs a 16hs**

Informes e inscripción: academica@cpsi.org.ar
Rivadavia 154 1° Piso - San Isidro-Tel.: 5258-5031
www.cpsi.org.ar

Las escuelas de Especialización y Posgrado del Colegio de Psicólogas y Psicólogos de la Pcia. de Bs. As. Distrito XV, son no aranceladas para todos sus Matriculados como 1° escuela de formación y que cumplan con el requisito del pago de la matrícula al día.