



Presidente: Lic. Ricardo Mauro Vicepresidente: Lic. Gabriela Vexina Secretaria General: Lic. María del Carmen De Filippis

ESCUELA DE ESPECIALIZACION Y POSGRADO EN NEUROPSICOLOGIA

*Otorga certificado de Carrera de especialización y posgrado en formación en Neuropsicología, según resolución N° 918/02; 986/03; 1007/04; 1285/10 y 1700/20. Del Reglamento de Especialidades

PROGRAMA 2026

Inicia 10 de abril

Directora: Lic. María Laura Peón Secretaria de Escuela: Lic. María Cecilia Maida

JORNADA PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA DE FORMACION EN NEUROPSICOLOGIA

Charla informativa por zoom: sábado 7 de marzo 10:40hs. Se realizará con modalidad virtual por plataforma zoom institucional, con el fin de profundizar la información sobre la formación. *(El link zoom será publicado oportunamente)*

FUNDAMENTACION TEORICA

A partir de finales del siglo XX se ha producido un creciente movimiento de integración entre diferentes profesionales interesados en estudiar la mente humana. Dicho movimiento de integración ha dado lugar al nacimiento de la neurociencia.

La neurociencia puede definirse (Portellano, 2007) como un ámbito interdisciplinar que estudia el sistema nervioso en todos sus niveles, desde el molecular hasta el anatómico, interesándose por el estudio de su anatomía, funcionamiento, desarrollo, patología, farmacología, neuroquímica. El desafío principal de la neurociencia es integrar el conocimiento que deriva de

los diferentes niveles de análisis en un conocimiento integral y coherente sobre la estructura y función encefálica.

Dentro de las neurociencias encontramos un grupo de ellas a las que se denomina neurociencias conductuales, que estudian las manifestaciones externas del funcionamiento del SN, entre las que encontramos a la neuropsicología y a la neuropsiquiatría.

El estudio de los fundamentos biológicos de la actividad cognitiva y comportamental, que constituye el objeto de estudio de la neuropsicología, ha crecido significativamente a partir de la década del 90 (a la que se ha llamado “la década del cerebro”). Se ha incrementado de manera notoria tanto el número de profesionales como de investigaciones y centros especializados dedicados de una u otra forma al análisis de la organización, a nivel del sistema nervioso, de los procesos psicológicos y al estudio de las formas en que éstos pueden alterarse en caso de daño o disfunción cerebral.

De este modo, el estudio de la relación entre el cerebro y la conducta, no solo en los procesos cognitivos tales como la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje o las funciones ejecutivas, sino también las características de funcionamiento cerebral que subyacen tanto a las patologías neurológicas como psiquiátricas, se constituye como un conocimiento central para la labor del psicólogo.

OBJETIVOS DE LA FORMACION

Conocer los conceptos principales sobre los que se apoyan las neurociencias en general y la neuropsicología en particular.

Iniciarse en el estudio de los principales trastornos neuropsicológicos y psiquiátricos.

Aproximarse al conocimiento de los principales ejes sobre los que giran la evaluación y la rehabilitación en neuropsicología.

PERFIL DE LA FORMACION

Introducir a los psicólogos los conceptos generales y principales que abarca La Neurociencia.
Analizar el campo de la neuropsicología, comprendiendo sus alcances y la práctica profesional.
Brindar herramientas teóricas y prácticas para realizar diagnósticos y evaluaciones neuropsicológicas en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.

MODALIDAD DE CURSADA

La Escuela propone recorrido de dos años, de dos cuatrimestres cada año para acreditar el título de la Escuela de Formación en Neuropsicología. Durante el primer año se desarrollara “La neuropsicología del adulto y del adulto mayor”, en el segundo año se desarrollara “La neuropsicología del niño y el adolescente”. Así mismo, se realizarán prácticas institucionales y hospitalarias.

DÍAS DE CURSADA: 1 y 2° viernes de cada mes.* (De haber un feriado se reprogramará la fecha de cursada)

HORARIO DE CURSADA: de 09. a 12hs y de 13 a 15hs.

Se dictarán clases sincrónicas a través del Campus virtual del colegio de psicólogos Distrito XV..

DINÁMICA DE LAS CLASES:

La escuela de neuropsicología tiene una carga horaria de 400 horas; 288 horas teóricas y 112 horas prácticas.

Las horas prácticas serán destinadas para la elaboración del TIF (60 horas) y para el entrenamiento del neuropsicólogo: evaluación y rehabilitación (52 horas)

Modalidades de las actividades prácticas:

- 1.- Ateneos clínicos: presentación de casos clínicos y armado de programas de rehabilitación neuropsicológica.*
- 2.- Pasantías: en diferentes ámbitos de ejercicio profesional, evaluación y rehabilitación.*
- 3.- Presentación de proyectos abiertos a la comunidad sobre las diferentes temáticas referidas a la neuropsicología su evaluación y rehabilitación.*
- 4.- Actividades en cámara Gesell: administración y evaluación a cargo de un docente de la escuela, como así también ateneos clínicos y prácticas supervisadas.*
- 5.- Jornadas sobre temas específicos.*

La acreditación de horas se hará de la siguiente manera:

Actividades	Horas acreditables
<i>Elaboración de TIF</i>	<i>60</i>
<i>Asistencia a ateneos clínicos</i>	<i>Según duración del encuentro</i>
<i>Pasantías</i>	<i>20</i>
<i>Presentación de proyectos</i>	<i>10</i>
<i>Asistencia a Cámara Gesell</i>	<i>Según duración del encuentro</i>
<i>Asistencia a Jornadas de la escuela NPS</i>	<i>Según duración del encuentro.</i>
<i>Publicaciones en revistas con referato</i>	<i>10</i>
<i>Publicaciones en revistas sin referato</i>	<i>5</i>
<i>Presentación de trabajos en Congresos, jornadas y reuniones científicas</i>	<i>10</i>

EVALUACION

Los participantes recibirán una evaluación vía mail al finalizar el seminario, que tendrán 15 días como fecha límite para realizarla.

Será condición para acceder al certificado de finalización de Escuela la elaboración de un trabajo final integrador, el cual se desarrollará en forma individual, se cerrará la evaluación con una clase de exposición del mismo.

PROGRAMA AÑO 2026: “NEUROPSICOLOGIA INFANTO-JUVENIL”

Unidad I: “Introducción a la Neuropsicológica Infanto-Juvenil”

Neurodesarrollo: Fases del desarrollo del sistema nervioso, aprendizaje, Plasticidad Neuronal.: El niño y su contexto, Influencias genéticas médicas, ambientales, conductuales y socioculturales.

BIBLIOGRAFIA

- *Bayley, N. (1993). Bayley Scales for Infant Development. San Antonio, TX, EUA: The Psychological Corporation.*
- *Roselli, M., Matute E & Ardila A. (2010) Neuropsicología del Desarrollo Infantil, México. Editorial El Manual Moderno.*

Unidad II-“Evaluación de las funciones cognitivas en la infancia”:

Selección de baterías neuropsicológicas en función de la problemática específica .Desarrollo de las técnicas de evaluación de las funciones cognitivas de acuerdo al momento evolutivo y su lectura cualitativa /cuantitativa para el diagnóstico, especialmente con materiales para población de habla hispana y según franjas de edad. Rehabilitación y estimulación en las diferentes áreas de acuerdo a cada grupo etario.

- a) Evaluaciones de desarrollo:*
- b) Evaluaciones de las habilidades adaptivas*
- c) Evaluación de la inteligencia*
- d) Evaluación de la atención y las funciones ejecutivas*
- e) Evaluación de la memoria*
- f) Evaluación del aprendizaje*
- g) Evaluación de la cognición social*

BIBLIOGRAFIA

- *Golden C. (1999). Stroop Test de Colores y Palabras. Madrid, España: TEA editores.*

- *Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. & Ostrosky - Solís, F. (2007). Evaluación neuropsicológica infantil – ENI. México: El Manual Moderno, Universidad de Guadalajara, UNAM.*
- *Portellano, J., Mateos, R. & Martínez, R. (2000). Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN). Madrid, España: TEA Ediciones.*
- *Rey, A. (1977). Test de Copia de una Figura Compleja. Madrid, España: TEA*
- *Reynolds, C. (1989). Measurement and statistical problems. En C. Reynolds & E. FletcherJanzen (Eds.), Handbook of clinical child neuropsychology. Nueva York, EUA: PlenumPress*
- *Wechsler, D. (1976). Escala Wechsler de Inteligencia para Preescolares (WPPSI). Madrid, España: TEA.*
- *Wechsler, D. (2007). WISC-IV Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV: Manual de aplicación, México: Editorial El Manual Moderno.*
- *Woodcock, R. & Muñoz-Sandoval, A. (1996a). Batería Woodcock-Muñoz: Pruebas de Aprovechamiento-Revisada. Itasca, IL, EUA: Riverside.*
- *Woodcock, R. & Muñoz-Sandoval, A. (1996b). Batería Woodcock-Muñoz: Pruebas de Habilidad Cognitiva-Revisada. Itasca, EUA: Riverside.*

Unidad III.-Perfiles Neuropsicológicos en la infancia:

Etiología, clasificación, diagnóstico y Pronóstico. Comorbilidad con cuadros psiquiátricos. Desarrollo teórico y perfiles neuropsicológicos característicos en Epilepsia. Trastorno de integración sensorial. Síndrome de Tourette, TDAH, Síndrome disejecutivo en la infancia, Trastornos del Espectro Autista (Autismo y Asperger), Trastornos del aprendizaje específicos. Trastorno de Aprendizaje No Verbal. Lateralidad. Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación. (Se destinarán 6 clases)

BIBLIOGRAFIA

- *Margaret Semrud-Clikerman & Phyllis Anne Teeter Ellison "Neuropsicología Infantil: Evaluación e intervención en los trastornos Neuroevolutivos 2da Edición*
- *Benedet, M., Alejandre, M., & Ramos de la Hoz A. (2001). TAVECI, Test de Aprendizaje Verbal Infantil. Madrid, España: TEA Ediciones.*
- *Goodglass, H. & Kaplan, H. (1983). Evaluación de las afasias y trastornos similares. Buenos Aires, Argentina: Panamericana.*
- *Lopera F. (1992). Evaluación del desarrollo neurológico infantil. En Rosselli, M. & Ardila, A. (Eds.), Neuropsicología infantil: Avances en investigación, teoría y práctica. Medellín, Colombia: Prensa Creativa.*
- *Lopera, F. (1997). Signos neurológicos blandos en los niños con problemas de aprendizaje. En Rosselli, M. & Ardila, A. (Eds.), Neuropsicología infantil: Avances en investigación, teoría y práctica (2a. ed.). Medellín, Colombia: Prensa Creativa.*

Unidad IV-“ Informe Neuropsicológico infantil.”

Confección de informe: estructura y estilos de informe según motivo de derivación. Entrevista de devolución.

BIBLIOGRAFIA

- Margaret Semrud-Clikerman & Phyllis Anne Teeter Ellison "Neuropsicología Infantil: Evaluación e intervención en los trastornos Neuroevolutivos 2da Edición

Unidad V.-“Elaboración de planes de Tratamiento”:

Rehabilitación y estimulación: Armados de programas de tratamientos. Estrategias de intervención. (se destinará 1 clase)

BIBLIOGRAFIA

- Margaret Semrud-Clikerman & Phyllis Anne Teeter Ellison "Neuropsicología Infantil: Evaluación e intervención en los trastornos Neuroevolutivos 2da Edición

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- “Neuropsicología Cognitiva, aplicaciones a la clínica y a la investigación. Fundamento teórico y metodológico de la Neuropsicología cognitiva”. Jesús Benedit (2002 Madrid).
- Rehabilitación Neuropsicológica, Juan Muñoz Céspedes - Javier Tirapu Ustárriz, Editorial SÍNTESIS.
- “Evaluación Neuropsicológica en adultos”, Débora I. Burin, Marina A. Drake y Paula Harris (compiladoras) Paidós.
- Tratado de neuropsicología clínica. Labos, Slachevsky, Fuentes y Manes- AKADIA.
- “Neuropsicología Clínica”, Ardilla- Rosselli- Manual Moderno- 2019
- “Neuropsicología cognitiva humana”. Ellis-Young. MASSON
- “Manual de Neuropsicología”, Tirapu Ustárriz, Ríos Lagos, Maestú Unturbe- VIGUERA

CRONOGRAMA DE CLASES 2026

CRONOGRAMA DE CLASES 2026		
FECHA	TEMA	
Sábado 7 de Marzo	Presentación de Escuelas	
Viernes 10 de Abril	"Introducción a la NPS infanto-juvenil" Docentes: Lic. Silvina Menéndez – Lic. María Laura Peón Horario: 9 a 12hs y de 13 a 15hs.	
Viernes 17 de abril	"Neurodesarrollo. Retraso global del desarrollo. Incapacidad intelectual no especificada. Evaluación del desarrollo- evaluación de las funciones adaptativas. Docentes: Lic. Silvina Menéndez – Lic. María Laura Peón Horario: 9 a 12hs y de 13 a 15hs.	
Viernes 8 de mayo	Evaluación de la inteligencia – baterías para niños verbales y no verbales. Docente: Lic. Mirna Tadeo Horario: 9 a 12hs y de 13 a 15hs.	
Viernes 15 de mayo		
Viernes 5 de Junio	Evaluación de la atención Docente: Lic. Silvina Menéndez Horario: 9 a 12hs y de 13 a 15hs.	
Viernes 12 de junio	Evaluación de las funciones ejecutivas Docente: Lic. Silvina Menéndez Horario: 9 a 12hs y de 13 a 15hs.	
Viernes 3 de julio		
Viernes 17 de Julio	Evaluación de la memoria Docente: Lic. Silvina Menéndez Horario: 9 a 12hs y de 13 a 15hs.	
Viernes 7 de agosto	Trastornos del aprendizaje- evaluación y diagnóstico diferencial Docente: Lic. Ximena Bertana Horario: 9 a 12hs y de 13 a 15hs.	
Viernes 14 de agosto		
Viernes 4 de Septiembre	Evaluación de la cognición social Docente: Lic. Judith Fridman Horario: 9 a 12hs y de 13 a 15hs	
viernes 11 de Septiembre	Trastorno de integración sensorial. Horario: 9 a 12hs Docente: Lic. Agustina Rotondo	Trastornos del Espectro Autista Docente: Lic. Mirna Tadeo Horario: 13 a 16hs
Viernes 2 de Octubre	Trastornos psiquiátricos en la infancia. Aportes de la psiquiatría a los trastornos neurocognitivos. Docente: Dra. Cecilia Mereu Horario: 9 a 12hs y de 13 a 15hs	
Viernes 9 de Octubre		
Viernes 6 de Noviembre	Informe Neurocognitivo- Docente: Lic. Silvina Menéndez Horario: 9 a 12hs y de 13 a 15hs.	
Viernes 13 de Noviembre	Elaboración de planes de tratamiento y / rehabilitación Docente: Lic. Judith Fridman Horario: 9 a 12hs y de 13 a 15hs	
Viernes 13 de diciembre	Epilepsia- Docente: Dr. Santiago Flesler Horario: 9 a 12hs Clase presencial- Se realizará un brindis de fin de cursada al finalizar.	

JORNADA ANUAL

Se realizará la Jornada Anual de la Escuela de Especialización Y Posgrado en Neuropsicología para los profesionales interesados en la temática.

Informes: academica@cpsi.org.ar
Rivadavia 154 1º Piso - San Isidro-Tel.: 5258-5031

Las escuelas de Especialización y Posgrado del Colegio de Psicólogas y Psicólogos de la Pcia. de Bs. As. Distrito XV, son no aranceladas para todos sus Matriculados como 1º escuela de formación y que cumplan con el requisito del pago de la matrícula al día.