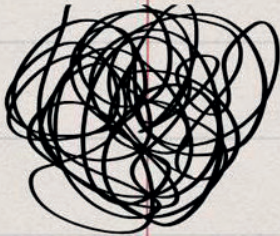




COLEGIO DE PSICÓLOGAS Y PSICÓLOGOS
Provincia de Buenos Aires
Distrito XV



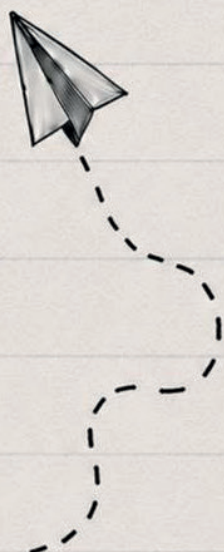
Compromiso colectivo
con prácticas responsables
en Salud Mental



IV

congreso
internacional
en inclusión escolar:

Prácticas en los márgenes.



22 y 23 de octubre

Sede Caseros I
(Valentin Gomez 4828)

La Diplo

UNTREF
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO





❖ PRESENTACIÓN

IV Congreso Internacional sobre Inclusión Escolar: Prácticas en los márgenes se llevará a cabo los días 22 y 23 de octubre de 2026 en la sede Caseros I de Universidad Nacional de Tres de Febrero. Al igual que en sus ediciones anteriores, la organización estará a cargo de la Diplomatura Universitaria en Inclusión Escolar con orientación en T.E.S. En esta ocasión se suma la Diplomatura Universitaria en Formación para Acompañantes Escolares, ambas propuestas de la Universidad Nacional de Tres de Febrero y coordinadas por Laura Kiel y Fabiana Demarco.

Este IV Congreso contará con la presencia de destacadas y destacados profesionales del Psicoanálisis, la Pedagogía y la Filosofía y especialistas del ámbito académico.



El Programa Científico está compuesto por diversas modalidades de presentación: conferencias magistrales, mesas de conversaciones, presentación de trabajos libres, talleres, etc.

❖ ARGUMENTO

Este IV Congreso retoma una preocupación planteada en la edición anterior: en las escuelas circulan discursos cerrados que prometen soluciones simples, rápidas y universales para problemas cada vez más complejos. En esa oportunidad se los caracterizó como respuestas técnicas y sin fisuras, orientadas a resolver aquello que aparece como obstáculo, desvío o dificultad, pero que con frecuencia terminan produciendo nuevos problemas. A cada problema, una solución; y a cada solución, un nuevo problema (Laura Kiel)

Estos discursos también pueden reconocerse por sus efectos. Dejan a docentes y profesionales -así como a las propias instituciones- tensionados por la exigencia de resultados inmediatos y por la presión de que todo funcione. Cuando fallan -porque inevitablemente fallan-, la responsabilidad recae sobre las personas: falta de compromiso, escasa voluntad o impotencia. Al mismo tiempo, al debilitar los lazos colectivos, favorecen formas de individualismo extenuante. En los márgenes de esas lógicas, sin embargo, también se producen prácticas insumisas, creativas e inclusivas.

Las y los docentes se esfuerzan a diario por inventar dispositivos “a medida” para sostener los proyectos de inclusión. “Si se inventa es en el sentido de lo que la palabra invención quiere decir: que se encuentra una buena cosa en un rinconcito, dicho de otra manera, que se hace un hallazgo” (*Lacan, sem. 18, clase del 10/2/71*).

El Congreso invita a compartir experiencias que permitan reconocer y pensar colectivamente esos otros modos de hacer escuela, entre lo que ya está ahí, pero en los pliegues, en los márgenes, en un rinconcito.

Con ese horizonte proponemos dos recorridos complementarios: I- Las mesas plenarios ofrecerán herramientas para interrogar críticamente los discursos de época y II- Las



mesas de trabajos libres estarán orientadas a rastrear prácticas en los márgenes de estas lógicas discursivas.

I.- **En las mesas plenarias:** se propone focalizar la atención en algunas de las soluciones que la época ofrece y abrir la pregunta por sus efectos en la vida escolar cotidiana. Nos interesa indagar qué tienen en común fenómenos hoy muy presentes en las instituciones educativas: la educación emocional como dispositivo de disciplinamiento de los sujetos, los diagnósticos de salud mental bajo lógicas clasificatorias y la inteligencia artificial como solución para desentendernos de los límites de lo humano. Elegimos estas tres temáticas por su incidencia creciente en el campo escolar. No se trata, sin embargo, del análisis de cada una de estas propuestas en sí mismas sino como ejemplos para interrogar las lógicas que comparten, sus promesas y sus efectos.

A continuación, presentamos ciertos recortes de estos discursos; esperamos que faciliten los abordajes y desarrollos:

1. La educación emocional (EE) como dispositivo de disciplinamiento subjetivo

La educación emocional propone cada vez más convertir las emociones en objeto de identificación, gestión y evaluación dentro de la escuela. Nos interesa interrogar los efectos de esta lógica allí donde lo emocional deja de ser una dimensión ligada a la escucha, al vínculo y a la experiencia singular para transformarse en contenido, competencia o habilidad a desarrollar. En muchos casos, esto produce un corrimiento del docente hacia funciones de monitoreo, detección y regulación de las conductas. Nos interesa situar las estrategias que resisten la colonización de las escenas educativas por los discursos emocionalizantes y reponen el valor de la dimensión pedagógica de las prácticas docentes.

2. Los diagnósticos bajo la lógica clasificatoria

Los diagnósticos de salud mental, reducidos a etiquetas clasificatorias, prometen una comprensión rápida de las personas y orientaciones claras para quienes las acompañan. Esa ilusión de saber inmediato y anticipado obstaculiza la construcción de vínculos, dejando más solos y aislados tanto a los estudiantes diagnosticados como a los docentes



efectos escolares de esta lógica clasificatoria y las formas en que organiza miradas, expectativas y modos de intervención. También, compartir escenas, gestos y experiencias escolares cotidianas que permitan no quedar del todo tomados por esta lógica; pensar los diagnósticos en el vínculo, y no como algo que los sujetos portan por fuera de él.

3. La Inteligencia artificial (IA) como promesa de eficiencia total

Las tecnologías de inteligencia artificial se presentan cada vez más como herramientas capaces de anticipar problemas, reducir errores y producir respuestas rápidas y eficaces frente a situaciones complejas. En el campo educativo, esta lógica tiende a desplazar la incertidumbre, el tiempo de elaboración y la singularidad de las situaciones en favor de decisiones automatizadas, predicciones y criterios de rendimiento. Nos interesa interrogar los efectos de estas promesas allí donde educar implica necesariamente trabajar con lo imprevisto, con el no saber y con aquello que no puede calcularse por completo.

II.- En las mesas de trabajos libres: se propone una búsqueda de lo posible, de la contingencia, de los detalles, de lo que acontece en los márgenes, de aquello que no logra ser capturado y de los resquicios que dejan esas operaciones discursivas. Desde el psicoanálisis como orientación -en diálogo con otros campos críticos- se sabe de la imposibilidad de eliminar por completo aquello que no se deja totalizar, lo que escapa a la previsión, a la técnica y al cálculo. El psicoanálisis nombra como “real” a ese punto de imposibilidad que insiste en toda experiencia humana y que se vuelve especialmente sensible en la experiencia educativa y en los procesos de inclusión escolar.

Hablar de los márgenes de los discursos remite a pequeños movimientos que introducen una diferencia allí donde todo se presenta como cerrado. Frente al “todo o nada” de las lógicas universalizantes, otra orientación puede operar. Buscamos ese detalle que se juega en lo cotidiano: en lo que ocurre en las aulas, en los vínculos, en decisiones mínimas que no responden automáticamente a un saber previo y en aquello que se inventa casi por azar. Es en esa escala micro donde intentaremos extraer una enseñanza y construir nuevas orientaciones a partir de cada experiencia.



El Congreso invita así a verificar que, incluso en contextos de fuerte determinación discursiva, existen gestos que por sus efectos sostienen la apuesta por el deseo y por lo colectivo. Se tratará de dar lugar a esos márgenes, nombrarlos, pensarlos y hacerlos existir colectivamente.

Queda abierta la invitación a docentes, equipos de conducción y supervisores/inspectores de todos los niveles educativos y modalidades del sistema escolar; miembros de los Equipos de Apoyo y Orientación del ámbito escolar y Equipos Técnicos; formadores de docentes: profesores de las carreras de profesorado y capacitadores. Profesionales de la Salud con inserción en ámbitos educativos o con práctica en clínica con niños, niñas y adolescentes: psicólogos, psicopedagogos, educadores sociales y comunitarios. Acompañantes escolares, investigadores, estudiantes y a todas las personas interesadas en la temática de la inclusión escolar.



❖ ANTECEDENTES

Cada dos años nos volvemos a encontrar para dar continuidad a un trabajo colectivo sobre una temática tan compleja y candente como es la inclusión escolar. Tal como se dijo en el cierre del 2024, para este equipo ya se volvió una cita esperada.

Esta serie se inauguró en el I Congreso (2019) con el título ***Aportes para un campo en construcción*** con la intención de contribuir a la formalización epistémica de la inclusión escolar como un campo de conocimientos específico. En el Segundo Congreso (2022) ***No todo es inclusión***, la propuesta consistió en aprender colectivamente de las experiencias de inclusión llevadas a cabo por las instituciones escolares. La conversación fructífera entre colegas de distintos campos disciplinares dejó abierta la pregunta por los efectos de ciertas prácticas y dispositivos inventados ad hoc por las escuelas para sostener los proyectos de inclusión. Entonces el III Congreso (2024) tuvo por título ***Efectos de inclusión***. Efectos en ambos sentidos: los efectos de la inclusión y la inclusión como efecto. Se partió de la hipótesis de que la inclusión se verifica por sus efectos como un intento de desprender la inclusión de corrientes deterministas y de discursos prescriptivos.

Cada uno de los congresos anteriores cuenta con sus Actas correspondientes que se encuentran disponibles como material de consulta y de circulación de trabajos.



❖ PAUTAS PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

Las mesas de trabajos libres están pensadas como una ocasión para la conversación, un tiempo para compartir escenas escolares y prácticas de inclusión que se abren en los márgenes de los discursos dominantes, allí donde éstos no abarcan ni determinan todo. Las consideramos una oportunidad valiosa para extraer colectivamente un plus de saber de esas experiencias que se sostienen buscándole la vuelta a los empujes de la época o surfeando sus embates arrasadores.

Procedimiento para la presentación de trabajos.

El primer paso consiste en la presentación de un resumen para su aprobación. A continuación, les acercamos **la estructura para la presentación de resúmenes:**

- Eje temático (Elige uno de los ejes temáticos propuestos)
- Título.
- Autor/a
- Vínculo institucional
- Contacto (e-mail al que se enviará la confirmación)
- Coautores/as (en caso de que los haya)
- Vínculo institucional
- Presentación de la experiencia. El cuerpo del texto puede contener entre 400 y 600 palabras.
- Palabras claves: máximo de 4.

Requisitos formales

El trabajo debe enviarse en formato docx para Word y dotx para Open Office, interlineado 1, tamaño 12, Times New Roman.

Las citas y las referencias bibliográficas deberán responder de manera obligatoria a las normas APA.

Criterios para la aprobación de trabajos.

Una vez aprobado el resumen, recibirán un mail con una plantilla para que completes el trabajo definitivo, tal como aparecerá en las actas del Congreso. Es muy importante que



respeten el formato definido en esta plantilla ya que será la condición para que el trabajo pueda incluirse en la publicación de actas del Congreso. El primer paso, antes de subir el trabajo, será adjuntar el comprobante de pago del Congreso. Solo se programarán en la agenda del Congreso los trabajos cuyos integrantes en su totalidad estén inscriptos.

Fechas importantes

Presentación de resúmenes: hasta el **15 de agosto** de 2026.

Presentación del trabajo completo: hasta el **12 de septiembre** de 2026.

❖ EJES TEMÁTICOS

Los ejes temáticos proporcionan algunas perspectivas para orientar las conversaciones en las mesas de presentación de trabajos libres.

Nos interesa poner la lupa sobre los intentos, los detalles, los matices y texturas de esos gestos que escapan al cálculo y el protocolo. Se trata de dar visibilidad a esas escenas cotidianas pequeñas que no quedan capturadas por el radar de las “miradas dominantes” y que, por lo tanto, si no se hace en esfuerzo colectivo de rescatarlas, quedan inadvertidas.

Eje 1: Solo se trata de enseñar

Entre tanta gestión del bienestar, desarrollo de habilidades socioemocionales y técnicas de autorregulaciones de las conductas que se espera de las escuelas, en este eje les proponemos compartir prácticas docentes que hayan generado efectos pedagógicos y/o en los lazos de los sujetos con los aprendizajes

Eje 2: El valor de los pequeños gestos

En este eje les proponemos compartir esos sutiles movimientos e invenciones que encuentran a diario las y los docentes para arreglárselas con las sucesivas “soluciones” protocolizadas y prescriptivas tan presentes en el sistema educativo hoy (EE, IA, Diagnósticos)



Eje 3: La vida cotidiana de las escuelas

Este eje está planteado para que las instituciones escolares y equipos de salud que se enfrentan a diario a lo ilimitado de las demandas y la vertiginosidad de los problemas, compartan sus esfuerzos en el armado de Dispositivos ad hoc y sus insistencias en la búsqueda de respuestas marcadas por lo posible.

Eje 4: El lazo social como orientación

El trabajo con otros -ya sea que lo conciban como colaborativo, en red, en equipo, práctica entre varios- no puede estar ausente en este congreso, ya que sigue siendo uno de los mayores desafíos en una cultura que está haciendo estallar los lazos sociales y reduciendo las problemáticas políticas a la esfera de los individuos. En este eje esperamos aprender de experiencias contraculturales, que encuentran los modos de armar vínculos.



❖ NOCIONES TEÓRICAS

Las siguientes coordenadas teóricas forman parte del marco conceptual con el que diseñamos la propuesta para este Congreso. Esperamos que funcionen como orientaciones posibles para leer, escribir y pensar las experiencias que se presenten. Por supuesto, no son exhaustivas y mucho menos obligatorias. Las compartimos sabiendo que cada trabajo podrá encontrar su propio recorrido para pensar las problemáticas que este Congreso invita a abordar.

1. Interrogar los discursos de época

Esta primera línea de trabajo consiste en reconocer las lógicas y mecanismos de los discursos de época que organizan la vida escolar para ubicar así los márgenes de lo posible en las propias prácticas. Distintos autores brindan herramientas teóricas que permiten reconocer y nombrar algunas de las características de estos discursos actuales.

A continuación, solo algunas de estas nociones:

Solucionismo tecnológico (Evgeny Morozov) Permite ubicar una lógica cada vez más extendida en la que problemas sociales, políticos o educativos son reformulados como problemas técnicos susceptibles de una solución eficiente. En este marco, aquello que no puede ser medido, cuantificado o convertido en dato tiende a perder estatuto como problema. Las dificultades se redefinen para que encajen en formatos tratables - plataformas, indicadores, algoritmos- y, en ese movimiento, se dejan de lado dimensiones que no entran fácilmente en esos esquemas: los conflictos, las decisiones y las tensiones propias de la vida institucional.

❖ Morozov, E. (2015). *La locura del solucionismo tecnológico*. Katz.

Reflexividad impotente (Mark Fisher) Esta noción nombra los efectos subjetivos que estos discursos actuales generan, en tanto el sistema se presenta como inevitable para los sujetos, toda alternativa parece ingenua, infantil o impracticable. Muchas personas reconocen las fallas del sistema, pero sienten que no hay manera de cambiarlo, lo que genera apatía, ansiedad y formas de subjetividad precarias o depresivas. Para el autor,



muchas patologías mentales contemporáneas son respuestas racionales a condiciones sociales irracionales.

Estalinismo de mercado: Fisher introduce la noción de estalinismo de mercado para señalar una paradoja característica del presente. Bajo discursos que se presentan como flexibles, dinámicos y orientados a la libertad de elección, se consolidan en la práctica formas intensas de control, burocratización y vigilancia. Lejos de una supuesta desregulación, proliferan dispositivos de seguimiento, evaluación y rendición de cuentas que atraviesan la vida institucional.

❖ Mark Fisher, M. (2016). *Realismo capitalista: ¿No hay alternativa?* Caja Negra.

Evaluación generalizada (Jean Claude Milner y Jacques-Alain Miller) Permite pensar la expansión de lógicas de evaluación, medición y comparación sobre dimensiones cada vez más amplias de la vida social e institucional. Bajo ideales de objetividad, transparencia y eficacia, proliferan dispositivos que buscan traducir experiencias, trayectorias y modos de funcionamiento en indicadores evaluables y administrables. En este movimiento, la singularidad de las situaciones tiende a reducirse a parámetros comunes de rendimiento, adaptación o competencia.

❖ Milner, J.C. y Miller, J.A. (2004). *¿Desea usted ser evaluado?* Miguel Gómez Ediciones.

Medicalización de la vida (Michel Foucault/Nikolas Rose) Permite situar un proceso histórico por el cual los saberes médicos y de la salud mental han ido extendiendo su campo de intervención sobre aspectos cada vez más amplios de la vida humana. Este proceso no implica únicamente la presencia de profesionales o diagnósticos, sino una forma de mirar y de nombrar que reorganiza la experiencia. Prácticas, conductas y experiencias que en otros momentos no eran objeto de lectura médica pasan a ser observadas, clasificadas y eventualmente tratadas bajo ese registro.

❖ Rose, N. (2012). *Políticas de la vida: Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI*. UNIFE.



Hipernormalización (Adam Curtis) Permite nombrar un modo de experiencia propio del presente en el que, aun percibiendo inconsistencias o tensiones en los discursos dominantes, estos continúan operando como si fueran plenamente válidos. El término proviene de estudios sobre la fase final de la Unión Soviética, donde todos sabían que el sistema no funcionaba, pero seguían actuando como si lo hiciera, ante la dificultad de imaginar una alternativa viable.

❖ Curtis, A. (2016). *Hypernormalización* [documental]. BBC. Disponible online.

Ideología de las competencias (Máximo Recalcati) Este término constituye una expresión del cientificismo, en el que el saber anónimo y robotizado del Otro domina sin límites y reduce el sujeto a recipiente pasivo, que ha de ser llenado de contenidos. Según el autor, el principio de rendimiento hace del aprendizaje una competición, una carrera de obstáculos, en la que no puede dedicarse el tiempo suficiente a la reflexión crítica, a la necesidad de aprender la posibilidad misma de aprender. Eso es lo que la ideología de las competencias parece excluir dando prioridad a una concepción meramente cientificista y utilitarista del saber.

❖ RECALCATI, Massimo. (2014) *La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza*. Barcelona: Ed. Anagrama

2. Prácticas en los márgenes

El Congreso propone una orientación que pone el acento en aquello que no encaja del todo: los detalles, los restos, lo que no termina de cerrarse. En lugar de buscar respuestas generales o soluciones estables, se trata de detenerse en esos puntos donde la experiencia se vuelve más opaca, más singular o menos previsible para analizarlas por sus efectos, siempre verificables a posteriori.

En esta línea, pueden servir algunas referencias:

El margen como operador (Jacques Derrida): Permite pensar el margen no como un exterior secundario, sino como aquello que hace posible que un texto o una situación funcionen como tales. Elementos que aparecen como accesorios -excepciones, detalles,



desvíos- pueden leerse como puntos donde el sistema muestra su plasticidad y sus fisuras.

- ❖ Derrida, J. (1989). “La estructura, el signo y el juego en el discurso de las ciencias humanas”. En *La escritura y la diferencia*. Anthropos.

Des-coincidencia (François Jullien): Introduce la idea de pequeños desplazamientos que no buscan transformar un sistema completo, sino abrir una diferencia allí donde algo se encuentra bloqueado. Se trata de intervenciones locales, situadas, que producen un corrimiento sin necesidad de una ruptura total.

- ❖ Jullien, F. (2016). *Des-coincidencia: Para salir de la identidad*. El Cuenco de Plata.

Conocimiento situado (Donna Haraway): Propone reconocer que toda lectura se produce desde una posición. Hacer explícito ese punto de partida permite trabajar con mayor precisión sobre las experiencias y evita la ilusión de una mirada neutral o exterior.

- ❖ Haraway, D. (1995). “Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial”. En *Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinvención de la naturaleza*. Cátedra.

Invencción singular (Jean-Claude Maleval) Permite pensar ciertas construcciones subjetivas -intereses específicos, objetos, rutinas, modos particulares de relación o de aprendizaje- no únicamente como déficits o conductas a corregir, sino también como intentos de producir una estabilización, una apertura al lazo o una forma posible de habitar situaciones que resultan difíciles de tramitar por vías más estandarizadas. Esta perspectiva orienta prácticas que buscan localizar y sostener esas invenciones antes que sustituirlas inmediatamente por modelos homogéneos de funcionamiento.

- ❖ Maleval, J.C. (2011). *El autista y su voz*. Gredos.

Efecto bucle (Ian Hacking): Permite dar cuenta de un proceso en el que las clasificaciones no solo describen a las personas, sino que inciden en cómo se ven y actúan. Quienes quedan incluidos en una categoría diagnóstica pueden apropiársela, rechazarla o resignificarla, y eso modifica sus modos de pensarse y de comportarse. A



su vez, esos cambios repercuten sobre la propia clasificación, que se ajusta, se redefine o se amplía.

❖ Hacking, I. (2001). *¿La construcción social de qué?* Paidós.

No-todo (Jacques Lacan). Permite pensar modos de organización que no logran cerrarse completamente sobre una lógica universal o totalizante. Esta noción introduce la idea de un resto imposible de absorber por los sistemas de clasificación, evaluación o normalización, abriendo un lugar para la singularidad y para formas heterogéneas de experiencia.

❖ Le Gaufey, G. (2007). *El no-todo de Lacan*. EL Cuenco de Plata.

Destotalización, desuniversalización y descompletamiento (Laura Kiel): Propone un conjunto de operaciones que permiten intervenir sobre lógicas que tienden a cerrarse sobre sí mismas. Estas operaciones abren tensiones entre lo singular y lo universal, introducen vacíos en los sentidos dados y habilitan otros modos de lectura.

❖ Kiel, L. (2008). *Psicoanálisis-Educación. Un dispositivo de intervención en instituciones educativas*. Universidad de Buenos Aires.